# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

**Адрес: ул. Ленина, 100а, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628011**
**Телефон/факс: +7(3467) 323732**
**электронный адрес: ds23brusnichka@mail.ru**
**сайт: https://ds23.admhmansy.ru/**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК**
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА**
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
__ И.М.Сёмина
Приказ №399 -О от «29» _августа 2025 года

СОГЛАСОВАНА:
Родительский совет МБДОУ «Детский сад №23 «Брусничка»
Протокол № 3 «21» мая 2024 г

Сёмина Ирина Михайловна
Подписано цифровой подписью: Сёмина Ирина Михайловна

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

- На основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик: Куренкова Надежда Владимировна, заместитель заведующего по воспитательной работе

**2025 год**

# Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ....5
1.1. Пояснительная записка ....5
**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы** ....8
*Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:* ....8
**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:** ....14
**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики** ...15
1.2. Планируемые результаты реализации Программы ....24
Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений ....34
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. 39
**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ....40
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) ....40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ....58
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .62
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ....64
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ....66
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)) ....69
**2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)** ....73
**2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)** ....73
**2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО)**: ....78
**2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)** ....92
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ....95
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО) ....95
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ....95
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. ....100
**3.4. Кадровые условия реализации Программы** ....124
3.5. Режим и распорядок дня ....124
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ....130
3.6.1. Календарный план воспитательной работы ....130

**ПРИЛОЖЕНИЕ**
**Документы регламентирующие воспитательно-образовательный процесс**

| | |
|---|---|
| Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной и воспитательной деятельности | Приложение 1 |
| Годовой календарный учебный график | Приложение 2 |
| Учебный план на 2025-2026 учебный год | Приложение 3 |
| Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год | Приложение 4 |
| Организация режима дня | Приложение 5 |
| | Приложение 6 |
| **Рабочие программы специалистов** | |
| Рабочая программа педагогов-психологов | Приложение 7 |
| Рабочая программа учителя-логопеда | Приложение 8 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Брусничка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Нормативно правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Региональные документы:**

1. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 декабря 2021 года № 634-п «О мерах по реализации

государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»

**Документы учреждения:**

Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» утвержден приказом Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска от 20.07.2016 года № 571.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»;

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

-рабочая программ воспитания,

-режим и порядок дня для всех возрастных групп ДОО,

-календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы**.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способах поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развитие детей.

Содержательный раздел включает в себя рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Таблица 1*

| ***Наименование программы*** | **Цели и задачи** |
|---|---|
| ***Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»*** | *Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*<br>*Задачи:*<br>*– обеспечение в ДО единой для Российской Федерации системы базовых ценностей российского народа и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;*<br>*– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*<br>*– развитие духовно-нравственных основ образования;*<br>*– интеграция обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных отечественных традиций;*<br>*– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*<br>*– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*<br>*– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*<br>*– укрепление основ семьи;*<br>*– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.* |
| ***Парциальная программа формирования*** | *Цель программы — создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры в соответствии с возрастными и* |

| | |
|---|---|
| ***ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»*** | *индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста.*<br>*Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.*<br>*Задачи:*<br>✓ *формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания:*<br>*— о географическом положении ХМАО — Югры;*<br>*— о природных и климатических условиях;*<br>*— об особенностях живой и неживой природы;*<br>*— об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера;*<br>*— о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;*<br>*— о культуре народов Севера;*<br>*— о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);*<br>*— о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.);*<br>*— о национальных игрушках и играх.*<br>✓ *Развитие мотивов и ценностных ориентаций*<br>*В зависимости от возраста и уровня развития детей:*<br>*– способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры;*<br>*– воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;*<br>*– воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры;*<br>*– способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры;*<br>*– развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);*<br>*– воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);*<br>*– воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.* |
| ***Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».*** | *Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*<br>*Задачи:*<br>*Обучающие:*<br>*– содействовать целостному восприятию окружающего мира, важной составной частью которого* |

| | |
|---|---|
| | *являются экономические отношения, с помощью экономических понятий, их значения;*<br>*– формировать экономические знания, умения, навыки, необходимые дошкольнику в жизни.*<br>*Развивающие:*<br>*– развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.*<br>*Воспитательные:*<br>*– воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.*<br>*– повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.* |
| ***Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»*** | *Цель: сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.*<br>*Задачи программы:*<br>*Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.*<br>*Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городской местности.*<br>*Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:*<br>*Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)*<br>*– формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;*<br>*– учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;*<br>*– обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;*<br>*– развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.*<br>*Дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)*<br>*– формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;*<br>*– формировать первичные представления о мотивах труда людей;* |

| | |
|---|---|
| | – *формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу и описанных в художественной литературе;*<br>– *учить сравнивать профессии;*<br>– *знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.*<br>*Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)*<br>– *расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда;*<br>– *расширить и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;*<br>– *формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;*<br>– *систематизировать знания о труде людей в разное время года;*<br>*Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*<br>– *расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества;*<br>– *расширять и систематизировать представления о современных профессиях;*<br>– *расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;*<br>– *расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощников человека;*<br>– *формировать представления о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.* |
| ***Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.*** | *Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.*<br>*Задачи:*<br>✓ *социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и не успеха):*<br>– *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*<br>– *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*<br>– *формирование безопасных основ поведения в социуме;*<br>– *развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;*<br>✓ *Познавательные:*<br>– *развитие любознательности и познавательной мотивации;* |

| | |
|---|---|
| | *– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».* |
| ***Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»*** | *Цель программы: Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих способностей ребенка посредством хореографии.*<br>*Приоритетные задачи:*<br>*- Развитие творческих способностей, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки;*<br>*- Развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.*<br>*Основные задачи:*<br>✓ *Развитие музыкальности:*<br>*- Воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения;*<br>*- Развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, передавать основные средства музыкальной выразительности: темп, ритм, динамику, метроритм;*<br>*- Развитие способности различать жанр произведения — плясовая (вальс, полька, современный танец); марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.*<br>*- Обучить танцевальному этикету и сформировать умение переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.*<br>✓ *Развитие двигательных качеств и умений:*<br>*- Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, рук, ног и головы.*<br>*- Укреплять мышечный корсет средствами народно-сценического, классического, современного танца, воспитывать культуру движения.*<br>*- Развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.*<br>*- Воспитывать дисциплинированность, чувство долга, коллективизма, организованности.*<br>*- Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ.*<br>✓ *Развитие и тренировка психических процессов:*<br>*- Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления*<br>*- Развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т. д., разнообразные по характеру настроения.*<br>✓ *Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:*<br>*- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам;* |

| | |
|---|---|
| | *- Воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий;*<br>*- Воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых.* |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

**Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

-условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент, в том числе возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

| **Возраст/ Показатели** | **2 -12мес** | **1-3 года** | **3 – 4 года** | **4 - 5 лет** | **5 -6 лет** | **6 - 7 лет** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ведущая потребность** | Потребность в любви | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая чувствитель-ность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| **Игровая деятельность** | Предметно - манипулятивная, игра «рядом» | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| **Форма общения** | Ситуативно-личностное | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - деловое | Внеситуативно - деловое + | Внеситуативно - личностное |

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | внеситуативно - личностное | |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки и помощи | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способовдеятельности, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Нет | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| **Способ познания** | Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Объект познания** | Непосредственно окружающие предметы | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных процессов** | Восприятие, внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| **Воображение** | Доизобразительное рисование (каракули) | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза. | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет,форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| **Внимание** | Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 | Объем внимания 2 – 3 предмета | Быстро переключается с | Начало формирования произвольного внимания. | Интенсивное развитие произвольного | Интенсивное развитие произвольного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | предмета | | одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| **Память** | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 -2 предмета из 5 | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| **Мышление** | Развитие наглядно - действенного мышления. | Наглядно-действенное | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| **Речь** | Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи. | Словосочетани-ями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| **Условия успешности** | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, | Собственный широкий кругозор, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | партнерские отношения со взрослыми | | хорошо развитая речь | умелость в каком-либо деле |
| **Новообразования возраста** | Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними. | 1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.<br>2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.<br>3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции,самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.<br>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1.Предвосхищение результата деятельности.<br>2.Активная планирующая функция речи.<br>3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.<br>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1.Внутренний план действий.<br>2.Произвольность всех психических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5.Возникновение первой целостной картины мира.<br>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Ханты-Мансийска составляет более 1 миллиона человек, многонациональное: большую часть составляют русские (68%), татары (7%), украинцы (6%), башкиры (2%), азербайджанцы (около 2%), ханты и манси (менее 2%). При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается снижение рождаемости, что приводит к уменьшению численного населения от 0 до 7 лет. В связи с этим в дошкольных образовательных учреждениях открываются группы раннего и младенческого возраста. В учреждении функционирует 2 группы раннего возраста, которые посещают дети с 2 до 3 лет.

Климатические особенности. Климат Ханты-Мансийска относиться к континентальным. Зимы здесь обычно очень суровые и длинные – тридцатиградусные морозы зафиксированы и в ноябре, и в апреле.

Теплый сезон длится 3 месяца, с июня по август, с максимальной среднесуточной температурой выше 15 °С. Самый жаркий месяц в году - июль, со средним температурным максимумом 22 °С и минимумом 14 °С.

Холодный сезон длится 5 месяцев, с 17 ноября по 4 марта, с минимальной среднесуточной температурой ниже -8 °С. Самый холодный месяц в году в Ханты-Мансийске - январь, со средним температурным максимумом -23 °С и минимумом -15 °С. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха ниже нуля: 7-8 месяцев.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность на свежем воздухе и ограничивают прогулки в зимний период, что приводит к двигательному дефициту, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -35 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе в холодный период года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей и комбинированной направленности

-с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени непосредственно образовательной деятельности (далее - занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 1 по 14 сентября в период адаптации к условиям детского сада после отпуска преобладает самостоятельная деятельность детей, занятия преимущественно проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, с целью проведения педагогической диагностики, в группах раннего возраста данный период продлевается до середины октября. С 16 мая по 31 мая, в этот период так же преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

-с 01 июня по 31 августа – летний период, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

**Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в трехэтажном отдельно стоящем здании. Имеются: 13 групповых ячеек - игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные; спортивный зал, музыкальный зал, хореографический зал, ИЗО-студия, 2 кабинета дополнительного образования, сенсорная комната, кабинет логопеда, мини-музеи «Боевой славы», Мини-музей «Русская изба», для образовательной деятельности используются также коридоры и холлы где располагаются картинная галерея «Шел солдат во имя жизни», игровой комплекс «Веселые колесики» по изучению ПДД, интерактивный пол, макет солнечной системы и др., созданные руками педагогов наглядные и интерактивные пособия; административные и служебные помещения: методический кабинет, кабинет руководителя ДОУ, кабинет заместителя заведующего по воспитательной работе, кабинет заместителя заведующего по комплексной безопасности образовательного процесса, медицинский кабинет, пищеблок, прачка, комната для приема пищи сотрудников.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
|---|---|---|---|
| Образование | МКУ «Центр развития образования» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Центр развития образования» |
| | МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Прохождения ПМПК с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ СОШ № 5. | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ «СОШ № 8» | Реализация профессиональной программы «Будущий воспитатель» | Договор о взаимодействии от 01.03.2023 г. |
| | МБУДО «Детский этнокультурно-образовательный центр» | Проведение консультаций, методических встреч, обмен опытом по приобщению воспитанников к культуре коренных народов Севера. | Договор о взаимодействии |
| | Региональная общественная организация ветеранов вооруженных сил ХМАО-Югры «ПАТРИОТ» | Сотрудничество в области развития и совершенствования системы просвещения и патриотического воспитания детей и молодежи. | Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2021 г. |
| | АУ ПО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» | Организация и проведение практики студентов | Договор о сотрудничестве № 233 от 12.09.2017 г |
| Медицина | БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей<br>Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | Договор о сотрудничестве № 26 от 01.06.2015 г. |
| | БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и | Разработка и внедрение корпоративной программы укрепления здоровья работников | Договор о взаимодействии от 29.05.2023 г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской профилактики» | | |
| Культура | МБУ «Городская централизованная библиотечная система» | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | Соглашение о сотрудничестве |
| | БУ ХМАО-Югры «Театр кукол» | Договор о творческом и организационном сотрудничестве | Договор о сотрудничестве |
| Безопасность | ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | По запросу |
| | Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Ханты-Мансийску и району) управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, реализация просветительского проекта «Юные спасатели». | Договор о сотрудничестве, план взаимодействия. |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

**<u>Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):</u>**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к
- предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка

- развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и
- подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может
- обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на

сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,

проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений*

| ***Наименование программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ***Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»*** | *Планируемые результаты соответствуют планируемым результатам ФОП ДО.* |
| ***Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»*** | *К шести годам ребёнок:*<br>*Модуль «Природа»*<br>*Владеет знаниями:*<br>*• о географическом положении ХМАО — Югры;*<br>*• о природных и климатических условиях;*<br>*• об особенностях живой и неживой природы.*<br>*Проявляет:*<br>*• познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;*<br>*• чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;*<br>*• бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.*<br>*Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности(коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).*<br>*Моду ль «Материальная культура»*<br>*Владеет знаниями:*<br>*• о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;*<br>*• о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении;*<br>*• о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;*<br>*• о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.*<br>*Проявляет:*<br>*• познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);*<br>*• чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);*<br>*• бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;*<br>*• уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.*<br>*Владеет способами практического применения информации* |

| | |
|---|---|
| | *о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).*<br>*Моду ль «Духовная культура»*<br>*Владеет знаниями:*<br>*• о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);*<br>*• об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении;*<br>*• о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;*<br>*• о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);*<br>*• о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;*<br>*о национальных подвижных играх народов ханты и манси;*<br>*• о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.*<br>*Проявляет:*<br>*• познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки);*<br>*• чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);*<br>*• способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;*<br>*• уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;*<br>*• способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.*<br>*Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).*<br>*Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).*<br>*К семи годам ребёнок:*<br>*Моду ль «Природа»*<br>*Владеет знаниями:*<br>*• об охраняемых природных объектах;*<br>*• о взаимодействии человека и природы Севера.*<br>*Проявляет:*<br>*• познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;*<br>*• бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры.*<br>*Владеет способами практического применения информации* |

| | |
|---|---|
| | *о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).*<br>*Модуль «Материальная культура »*<br>*Владеет знаниями:*<br>*• о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;*<br>*• об основных достопримечательностях ХМАО — Югры;*<br>*• о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;*<br>*• о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.*<br>*Проявляет:*<br>*• бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры;*<br>*• уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.*<br>*Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).*<br>*Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).*<br>*Моду ль «Духовная культура»*<br>*Владеет знаниями:*<br>*• о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н. В. Сочихин, Е. Д. Айпин, А. М. Конькова, М. К. Вагатова, А. С. Тарханов, С. П. Пивоваров, Д. А. Сергеев и др.);*<br>*• о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры;*<br>*• о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;*<br>*• о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;*<br>*• о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «ПраздникТрясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы Лебедя», «ДеньОленевода», «Вороний день», «День обласа»);*<br>*• о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;*<br>*• о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.).*<br>*Проявляет:*<br>*• познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;*<br>*• способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО — Югры;* |

| | |
|---|---|
| | *• композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;*<br>*• способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.*<br>*Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).*<br>*Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).* |
| ***Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».*** | *У воспитанника сформировано:*<br>*- социально-нравственные качества как бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела;*<br>*- представление о труде взрослых;*<br>*- коммуникативно-экономическая грамотность, зачатки экономического мышления;*<br>*- понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно;*<br>*- представление о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;*<br>*- понимание, что не все продается и покупается (понимание, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);*<br>*- воспитанник овладел экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «доходы и расходы», «формы дохода» (зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «планирование расходов», «экономия» и используют их в речи.* |
| ***Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»*** | *На этапе завершения программы:*<br>*– ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;*<br>*– называет профессии разных сфер экономики;*<br>*– различает профессии по существенным признакам;*<br>*– называет профессионально важные качества представителей разных профессий;*<br>*– выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);*<br>*– объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;*<br>*– объясняет роль труда в благополучии человека;*<br>*– имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;*<br>*– моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;*<br>*– участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;*<br>*– эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;*<br>*– демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.* |

| | |
|---|---|
| ***Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.*** | *Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;*<br>*-проявляет интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);*<br>*-владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых матриалов.* |
| ***Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»*** | *Обучающийся умеет:*<br>*- двигаться в соответствии с характером музыки в умеренном и быстром темпе;*<br>*- выполнять движения по одному и в парах, двигается свободно, выразительно;*<br>*- держать правильную осанку при исполнении любых упражнений;*<br>*- выполнять ходьбу на носках, пятках, подскоки, галоп, танцевальный бег, вращение;*<br>*- выполнять элементы танцевальных композиций и пластических этюдов;*<br>*- применять на практике основные движения народно-сценического, классического и эстрадного танца.*<br>*Обучающийся знает:*<br>*- элементы русского танца, эстрадные композиции;*<br>*- ритмические рисунки (руками, ногами);*<br>*- может определять характер музыки, ее темп и размер.* |

## 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствует ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения воспитанниками содержания образовательной программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе общения с воспитанником, педагогического наблюдения в период образовательной и самостоятельной деятельности воспитанника.

Педагогический мониторинг позволяют скорректировать календарно-тематическое планирование.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Педагогический мониторинг представлен в Приложении 1 к данной Программе.*

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## *2.1.* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО, стр. пп/ | Возраст | Возрастная категория группы | QR -код |
|---|---|---|---|
| стр. 21<br>п. 18.1 | от 2 месяцев до 1 года | В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутсвуют | |
| стр. 21- 22<br>п. 18.2 | 1-2 года | | |
| стр. 22- 24<br>п. 18.3 | 2-3 года | Первая младшая группа | |
| стр. 24-27<br>п. 18.4 | 3-4 года | Вторая младшая группа | |
| стр. 27-31<br>п. 18.5 | 4-5 лет | Средняя группа | |
| стр. 31-36<br>п. 18.6 | 5-6 лет | Старшая группа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| стр. 36-41<br>п. 18.7 | 6-7 лет | Подготовительная к школе группа № 8 «Почемцчки» | |
| стр. 41- 42<br>п. 18.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы | |

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **Возрастная категория группы** | **QR -код** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| стр. 42- 43 п. 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутсвуют | |
| стр. 43- 44 п. 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | | |
| стр. 45- 47 п. 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | Первая младшая группа | |
| стр. 47- 49 п. 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа | |
| стр. 49- 51 п. 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа | |
| стр. 51- 54 п. 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа | |
| стр. 54- 56 п. 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная к школе группа | |
| стр. 56- 57 п. 19.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы | |

Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Нет выделенных направлений | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | | + | + | + | + | + | + |
| Природа | | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **Возрастная категория группы** | **QR -код** |
|---|---|---|---|
| стр. 57- 58 п. 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутсвуют | |
| стр. 58- 60 п. 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | | |
| стр. 60- 62 п. 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | Первая младшая группа | |
| стр. 62- 65 п. 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа | |
| стр. 65- 69 п. 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа | |
| стр. 69- 72 п. 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа | |
| стр. 72-76 п. 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная к школе группа | |
| стр. 76 п. 20.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы | |

Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| развитие и понимание речи | | + | + | | | | | |
| развитие активной речи | | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| формировании/ развитие словаря | обогащение | Нет выделенных направлений | | | + | + | + | + | + |
| | активизация | | | | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | | | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | | | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | | | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | | | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **Возрастная категория группы** | **QR -код** |
|---|---|---|---|
| стр. 76- 77 п. 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутсвуют | |
| стр. 77- 78 п. 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | | |
| стр. 78- 82 п. 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | Первая младшая группа | |
| стр. 83- 90 п. 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа | |
| стр. 90- 98 п. 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стр. 99- 109<br>п. 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа | |
| стр. 109- 121<br>п. 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная к школе группа | |
| стр. 121<br>п. 21.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы | |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| приобщение к искусству | | | Нет выделенных направлений | | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | | | | + | + | + | + | + |
| | | сюжетное | | | | | | | + | + |
| | | декоративное | | | | | | | + | + |
| | лепка | лепка | | | | + | + | + | + | + |
| | | декоративная | | | | | | | + | + |
| | аппликация | | | | | | + | + | + | + |
| | народное декоративно-прикладное искусство | | | | | | | + | + | + |
| | прикладное творчество | | | | | | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | | | + | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | слушанье | | | | | + | + | + | + | + |
| | пение | | | | | + | + | + | + | + |
| | музыкально ритмические движения | | | | | + | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | | | | | + | + | + | + |
| | танцевально - игровое творчество | | | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | + | + | + | + |
| театрализованная деятельность | | | + | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **Возрастная категория группы** | **QR -код** |
|---|---|---|---|
| стр. 121- 122 п. 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | В 2024-2025 учебном году группы данного возраста отсутсвуют | |
| стр. 123- 124 п. 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | | |
| стр. 124- 126 п. 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | Первая младшая группа | |
| стр. 126- 130 п. 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа | |
| стр. 130- 134 п. 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стр. 134- 140 п. 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа | |
| стр. 140- 147 п. 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная к школе группа | |
| стр. 147- 148 п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы | |

## Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | | От 2 месяцев до 1 года | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | Нет выделенных направлений | + | + | + | + | + | + |
| | | ползанье, лазанье | | + | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | | + | + | + | + | + | + |
| | | бег | | | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | | | + | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | | | + | + |
| | | упражнения в равновесии | | + | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | | | + | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | | | + | + | + |
| | строевые упражнения | | | | | + | + | + | + |
| подвижные игры | | | | | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде, с 4 лет на самокате) | | | | | + | + | + | + |
| | ходьба на лыжах | | | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | | | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| формирование основ здорового образа жизни | | | | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

***<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

| ***Наименование программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|
| ***Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Верность родной земле (Истоки)»*** | *3–4 года*<br><br>*СЛОВО*<br>*ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.*<br>*ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.*<br>*ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.*<br>*ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.*<br><br>*ОБРАЗ*<br>*ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.*<br>*ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.*<br>*ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.*<br>*КНИГА*<br>*ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово.*<br>*ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.*<br><br>*4–5 лет*<br><br>*РОДНОЙ ОЧАГ*<br>*ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.*<br>*ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.*<br><br>*РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ*<br>*ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.*<br>*ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес.* |

| | |
|---|---|
| | *ТРУД ЗЕМНОЙ*<br>*ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.*<br>*ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?*<br><br>*ТРУД ДУШИ*<br>*ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?*<br>*БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.*<br>*СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.*<br><br>*5–6 лет*<br><br>*ВЕРА*<br>*ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.*<br>*РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.*<br><br>*НАДЕЖДА*<br>*СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?*<br>*ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.*<br><br>*ЛЮБОВЬ*<br>*ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.*<br>*ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.*<br><br>*МУДРОСТЬ*<br>*МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.*<br>*МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.*<br><br>*6–7 лет*<br><br>*ТРАДИЦИИ СЛОВА*<br>*СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.*<br>*НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.* |

| | |
|---|---|
| | *ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.*<br><br>*ТРАДИЦИИ ОБРАЗА*<br>*СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.*<br>*ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.*<br>*ТРАДИЦИИ ДЕЛА*<br>*МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.*<br>*СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?*<br><br>*ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА*<br>*СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.*<br>*КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?* |
| ***Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО –Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»*** | *5-6 лет*<br>*Модуль «Природа»: Югра на карте страны, водоемы, климатические условия, неживая природа, животный и растительный мир,*<br>*Модуль «Материальная культура»: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство дикоросов.*<br>*Модуль «Духовная культура»: чудесная страна фольклор (хантыйские и мансийские загадки), сказки народов ханты и манси, хантыйские орнаменты, музыкальные инструменты народов ханты и манси, праздники и обряды, подвижные игры народов ханты и манси.*<br><br>*6-7 лет*<br>*Модуль «Природа»: заповедники Югры, роль человека в природе севера,*<br>*Модуль «Материальная культура»: достопримечательности, национальное жилище, предметы быта, национальный костюм, национальная кухня.*<br>*Модуль «Духовная культура»: пословицы и поговорки коренных народов Югры, знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры, декоративно-прикладное искусство, музыкальное искусство, праздники и обряды.* |
| ***Авторская программа «По ступенькам финансовой грамотности».*** | ***Раздел 1. «Что такое труд?»***<br>*Знакомство с понятием трудиться. Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования.*<br>*«Домашний труд. Мои домашние обязанности»*<br>*«Профессия и труд»*<br>*Расширение представлений о разнообразии профессий и трудовых действий.*<br>*«Что создаётся трудом. Как продукт превращается в товар»*<br>*Знакомство с понятиями: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).*<br>*«Всякая вещь трудом создана».*<br>*Знакомство с понятиями: мастерство, ремесло. Обогащение представления о различных аспектах мастерства человека.* |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Раздел 2. «Что такое деньги, откуда берутся и зачем они нужны»<br>
Знакомство с понятием «деньги» и для чего они нужны. Что можно купить за деньги, а что нельзя купить за деньги.<br>
Знакомство с понятиями: «купюра», «монета», «пластиковая карта», закрепление отношение детей к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности людей.<br>
«Путешествие денег в прошлое»<br>
Знакомство с происхождением денег и слова «рубль», со старинными монетами и купюрами нашей страны.<br>
«Денежные знаки разных стран»<br>
Раздел 3. «Потребности»<br>
Что такое потребности или что необходимо человеку?<br>
Раздел 4. «Предпринимательство – что это? Предприниматель – кто это?».<br>
Знакомство с понятиями: предпринимательство, предприниматель, бизнес, прибыль. Ознакомление с основами предпринимательской деятельности.<br>
«От купца до продавца. Программист – великий волшебник»<br>
Обобщение и расширение представлений о профессиях.<br>
Обобщающий модуль «Деньги и счёт» .<br>
Обобщение экономических понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «номинал», «размен», «Центральный банк».<br>
«Карманные деньги»<br>
Обобщающий модуль «Семейный бюджет» -.<br>
Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».<br>
«Как стать экономными, мои сбережения, копилка»<br>
Понимание значения экономических категорий: «откладывать», «копить», «сберегать»; понимание смысла денежных накоплений.<br>
Освоение навыков и умений: посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета, накоплений.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»</td>
<td>
Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.<br>
Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).<br>
Включение образовательного материала о профессиях в календарь тематических недель.
<table>
<tr><td></td><td>неделя</td><td>тема</td><td>Ознакомление с профессией взрослых</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь</td><td>1</td><td>«До свидания, лето, здравствуй детский сад»</td><td>Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель</td></tr>
<tr><td>2</td><td>«Моя безопасность»</td><td>Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГБДД</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *3* | *«Широка страна моя родная»/ «Климатические зоны России»* | *Лесничий, фермер, комбайнёр, садовник* |
| | | *4* | *«Мир вокруг нас – лес»* | *Лесопатолог, ягодовод, грибовод* |
| | ***Октябрь*** | *1* | *«Я и моя дружная семья»* | *Проекты: «Профессии моих родителей», «Династии в моей семье»* |
| | | *2* | *«Неделя здоровья»* | *Руководитель по физическому воспитанию в ДОУ, машинистка доильного аппарата, сыродел, маслодел, стоматолог, врач скорой помощи* |
| | | *3* | *«Овощи» «В мире животных – домашние животные и птицы»* | *Продавец овощного магазина, растениевод, тракторист, овощевод* |
| | | *4* | *«В мире животных»* | *Рабочий по уходу за животными зоопарка, животновод, дрессировщик, птицевод, овцевод, коневод, ветеринар* |
| | ***Ноябрь*** | *1* | *«Дружба народов»* | *Почтальон, оператор почтовой связи, сортировщик почтового отделения* |
| | | *2* | *«В мире животных и птиц»* | *Фотограф анималист, агент по защите животных, орнитолог,* |
| | | *3* | *«Мой дом: мир технических чудес»* | *Испытатель, изобретатель, инженер – робототехник* |
| | | *4* | *«В мире профессий»* | *Процедурная медсестра, швея, рекламист* |
| | ***Декабрь*** | *1* | *«Времена года: Зимушка - зима»* | *Дворник, спортсмен зимних видов спорта, оператор котельных установок* |
| | | *2* | *«Моя родина – Югра»* | *Оленевод, инженер - строитель мостов, геолог* |
| | | *3* | *«Неделя исследований»* | *Метеоролог, этнограф, океанолог* |
| | | *4* | *«Новогодние чудеса»* | *Аниматор, скульптор ледовых фигур, ди-джей* |
| | ***ФевраЯнварь*** | *2* | *«В мире сказок»* | *Мультипликатор,литературный переводчик* |
| | | *3* | *«Наша кухня (посуда)* | *Товаровед, гончар, стеклодув, кладовщик* |
| | | *4* | *«Гипермаркет (продукты питания)* | *Пекарь, продавец, мерчендайзер, грузчик, охранник* |
| | ***Февр*** | *1* | *«От кареты до ракеты»* | *Моряк, капитан, матрос, кок, пилот, заправщик, оператор АЗС, кассир* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2 | *«Зимние виды спорта»* | *Хоккеист, сноубордист, биатлонист, фигурист, спортивный журналист* |
| | | 3 | *«Наши папы – Защитники Отечества»* | *Военные профессии* |
| | | 4 | *«Быть культурным – это здорово»* | *Библиотекарь, экскурсовод, администратор* |
| | ***Март*** | 1 | *«Международный женский день»* | *Мастер по прическам, стилист, колорист, мастер ногтевого сервиса Проект «Профессия моей бабушки»* |
| | | 2 | *«Знакомимся с народными промыслами. Масленица»* | *Шарманщик, фонарщик, извозчик, столяр, пряха, ложкарь, валяльщик, ткачиха* |
| | | 3 | *«В мире людей – мой мир»* | *Парикмахер , певец, музыкант, президент* |
| | | 4 | *«В мире театра»* | *Актёр, костюмер, гримёр, буфетчица, дирижёр, режисёр* |
| | ***Апрель*** | 1 | *«Книжкина неделя»* | *Иллюстратор, художник, библиотекарь, архивариус* |
| | | 2 | *«Мы – дети Югры»* | *Рыбак, оленевод, скорняк* |
| | | 3 | *«В космос все лететь хотим…»* | *Космонавт, врач космической медицины, космогеолог, менеджер космотуризма* |
| | | 4 | *«Международный день Земли. Мы юные экологи»* | *Агроном, эколог, ландшафтный дизайнер* |
| | ***Май*** | 1 | *«Подводный мир (рыбы, река)»»* | *Водолаз, ихтиолог, рыбовод* |
| | | 2 | *«Мы помним! Мы гордимся!»* | *Сапёр, военный врач, разведчик, танкист* |
| | | 3 | *«Неделя добрых дел»* | *Социальный работник, патронажная медсестра* |
| | | 4 | *«Здравствуй, лето! » «Безопасность»* | *Пожарный, спасатель, полицейский* |

*Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных* ***формах и методах*** *работы с детьми и выстраивается системно.*

*Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:*

- ✓ *Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);*
- ✓ *наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);*

| | |
|---|---|
| | ✓ *практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);*<br>✓ *игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).*<br>*В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:*<br>✓ *приближение детей к труду взрослых;*<br>✓ *приближение работы взрослых к детям;*<br>✓ *совместная деятельность детей и взрослых.*<br>*Приближение детей к труду взрослых.*<br>*Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.*<br>*Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).*<br>*Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.*<br>*Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.*<br>*Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов*<br>*«Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.*<br>*Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.*<br>*Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия* |

| | |
|---|---|
| | *садовников. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».*<br>*Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.*<br>*При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.*<br>*Приближение работы взрослых к детям.*<br>*К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.*<br>*Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых*<br>– *наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.*<br>*Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:*<br>✓ *в медицинский кабинет;*<br>✓ *в прачечную;*<br>✓ *на хлебозавод;*<br>✓ *в библиотеку;*<br>✓ *в школу;*<br>✓ *в магазин;*<br>✓ *в аптеку;*<br>✓ *в парикмахерскую;*<br>✓ *на почту;*<br>✓ *в пожарную часть;*<br>✓ *на работу к родителям.* |
| ***Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы.*** | *Занятие 1 Знакомство с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.*<br>*Занятие 2 Шахматная доска. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.*<br>*Занятие 3 Прямые линии. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.*<br>*Занятие 4 Знакомство с шахматной доской. Понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».*<br>*Занятие 5 Знакомство с шахматными фигурами*<br>*Занятие 6 Знакомство с пешками*<br>*Занятие 7 Пешка. Закрепление навыка игры пешкой.*<br>*Занятие 8 Соревнование пешками*<br>*Занятие 9 Знакомство с Ладьями Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.* |

| | |
|---|---|
| | *Занятие 10 Ладья Закрепить навыки игры фигурой Ладья.*<br>*Занятие 11 Тренировочные позиции (Ладья)*<br>*Занятие 12 Знакомство со Слонами. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.*<br>*Занятие 13 Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.*<br>*Занятие 14 Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.*<br>*Занятие 15 Тренировочные позиции (Слон)*<br>*Занятие 16 Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)*<br>*Занятие 17 Спортивное соревнование.*<br>*Занятие 18 Знакомство с Ферзями. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.*<br>*Занятие 19 Ферзь Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.*<br>*Занятие 20 Ферзь и пешки Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.*<br>*Занятие 21 Тренировочные позиции*<br>*Занятие 22 Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.*<br>*Занятие 23 Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.*<br>*Занятие 24 Конь угрожает.*<br>*Занятие 25 Тренировочные позиции*<br>*Занятие 26 Знакомство с Королями.*<br>*Занятие 27 Король. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.*<br>*Занятие 28 Тренировочные позиции*<br>*Занятие 29 Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.*<br>*Занятие 30 Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.*<br>*Занятие 31 Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.*<br>*Занятие 32 Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.*<br>*Занятие 33 Тренировочные Закрепить знания о позициях шах и мат.*<br>*Занятие 34 Тренировочные позиции*<br>*Занятие 35 До свидания, шахматная страна*<br>*Занятие 36 Спортивное соревнование* |
| ***Авторская программа по хореографии «Маленькие звезды»*** | ***1 год обучения***<br>*1. Вводное (1 час)*<br>*Знакомство с хореографическим залом, знакомство с основной терминологией: па, дозадо, плие, анфас, выворотность и др., и особенностями занятий по хореографии.*<br>*2. Изучение схемы танцевального зала (1 час)*<br>*Расстановка учащихся, нормы и правила поведения в зале хореографии.*<br>*3. Ритмика-закладка хореографических навыков (5 часов)*<br>*Ритмика-первая ступень в овладении хореографическими навыками. Постановка корпуса. Положения рук, позиция ног. Язык жестов (передача эмоционального содержания движения). Партерная гимнастика, направленная на приведение мышечной системы в рабочее состояние. Aplomb-нахождение центртяжести, распределение веса. Работа на середине.* |

| | |
|---|---|
| | *4. Постановка тела (рук, ног, корпуса головы) (2часа)*<br>*Знакомство с основными позициями положения рук и ног, положением! головы и корпуса во время исполнения простейших элементов, освоение этих элементов «на середине», развитие элементарных навыков координации движений.*<br>*5. Упражнения для развития тела (3 часа)*<br>*Упражнения на развитие мышечной массы тела, подвижности и*<br>*эластичности мышц (приседание, большое приседание, батман, приподымание и т.д.).*<br>*6. Разучивание танцевальных движений (5 часов)*<br>*Элементы танца (дробь, переменный шаг, шаг в польке, елочка, ковырялочка,*<br>*шаг с припаданием, подскоки, вынос ноги на каблук и т.д.).*<br>*7. Основы народно-сценического и эстрадного танца (5 часов)*<br>*Характерные элементы русского-народного танца (раскрывание и закрывание рук, поклоны, притопы, простой русский шаг, гармошка, «веревочка» простая, «ключ» простой с переступаниями), элементы современного танца (чарльстон, твист, степ, рок-н-ролл и т.д.).*<br>*8. Постановка и репетиция танцев (8 часов)*<br>*- «Веселая кадриль»*<br>*- «Чунга-чангу»*<br>*- «Прогулка в ритмах степа» и др.*<br>*9.Музыкальные игры (3 часа)*<br>*Разучивание музыкальных игр («Воротца», «Круг и кружочки», «Запомни!*<br>*мелодию», «Змейка, «Кто раньше?» и т.д.)*<br>*11. Концертная деятельность. Участие в детских утренниках, мероприятиях, конкурсах, фестивалей.*<br>***2 год обучения***<br>*1. Организационное (1 час)*<br>*Повторение основной терминологии: па, дозадо, плие, анфас, выворотность и др.,*<br>*2.Закрепление схемы танцевального зала (1 час)*<br>*Расстановка учащихся, нормы и правила поведения в зале хореографии.*<br>*3. Знакомство с терминологией классического танца (1час)*<br>*Основные термины (плие, ронд де жамб пар терр, батман, реллеве, пор де бра, и т.д.)*<br>*4. Экзерсис народного танца (4часа))*<br>*Разучивание экзерсиса на середине зала, в комбинациях, в фрагментах танца народов мира.*<br>*5. Основы классического танца (8 часов)*<br>*Постановка корпуса, рук, позиции, махи ног (большие и малые), верчения, вращения в воздухе, вращательные движения на полу, прыжки, позы, танцевальные шаги и т.д.*<br>*6. Игротренинг (2 часов)*<br>*Игры на развитие зрительного и слухового внимания («Магнитофон», «Угадай, чей голосок?», «Сколько звуков» и т.д.); на развитие внимания и памяти («Кто что сделал?», «Слушай и исполняй», «Запомни свое место и т.д.); на координацию движения («Трамвай», «У кого колобок» и т.д.)*<br>*7. Психогимнастика (3 часа)* |

| | |
|---|---|
| | *Этюды на выразительность жеста, пантомима, пластические этюды.*<br>*8. Разучивание танцевальных движений (5 часов)*<br>*Движения по ходу танца, против хода танца, присядки, хлопушки, дроби, веревочки, движения рук в постановочных танцах.*<br>*9.Постановка и репетиция танцев (8 часов)*<br>*- «Пляска юных моряков»*<br>*- «Хоровод матрешек» русский танец: «Сибирский перепляс»*<br>*10. Концертная деятельность (3 часов) Участие в концертных программах, мероприятиях, конкурсах фестивалей.* |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|---|---|
| 1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослых | 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-пространственно-предметные перемещения,<br>- хватание,<br>-ползание,<br>-ходьба,<br>-тактильно-двигательные игры. | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные движения,<br>-общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные игры. | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр, и другие. |
| 1. Речевая: | 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого, | 3.Речевая: |

| | | |
|---|---|---|
| -слушание и понимание речи взрослого,<br>-гуление, лепет и первые слова. | - слушание и понимание стихов,<br>-активная речь. | -слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Элементарная музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки,<br>-танцевальные движения на основе подражания,<br>-музыкальные игры. | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство,<br>-музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметно-манипулятивная деятельность:<br>-орудийные и соотносящие действия с предметами. | 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| - | 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие. |
| - | 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| - | 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| | 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд. |
| **5 видов деятельности** | **9 видов деятельности** | **8 видов деятельности** |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|---|---|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения<br>-Упражнение<br>-Воспитывающие ситуации<br>-Игровые методы | -Рассказ на моральные темы,<br>-Разъяснение норм и правил поведения<br>-Чтение художественной литературы<br>-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций<br>-Личный пример | -Поощрение<br>-Методы развития эмоций<br>-Игры<br>-Соревнования<br>-Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|---|---|---|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР), компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|---|---|
| Группы данного возраста отсутствуют | Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной,<br>Технологии формирования сенсорных представлений | Здоровьесберегающие технологии<br>Игровые технологии<br>Технология «Ситуация»<br>Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной<br>Утренний и вечерний круг<br>Технологии проектной деятельности<br>Технология исследовательской деятельности<br>Технологии РППС |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);<br>-Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;<br>-Практические, проблемные ситуации (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;<br>- Трудовые поручения и дежурства;<br>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;<br>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)<br>-Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | -Проблемно-обучающие ситуации<br>-Образовательные ситуации<br>-Тематические события<br>-Проектная деятельность<br>-Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы;<br>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры;<br>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;<br>-Свободное общение педагога с детьми;<br>-Индивидуальная работа;<br>-Проведение спортивных праздников;<br>-Подвижные игры и спортивные упражнения;<br>-Экспериментирование с объектами неживой природы. | -Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей, уход за комнатными растениями);<br>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);<br>-Опыты и эксперименты;<br>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование;<br>-Чтение художественной литературы;<br>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;<br>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;<br>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;<br>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;<br>-Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. В летний период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название / Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| Театральная деятельность | + | + | | + | Еженедельно |
| «Свободная игра» в центрах активности | + | + | + | + | Ежедневная |
| Познавательно-исследовательская деятельность | + | + | + | + | По инициативе детей |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить

самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей |
| **Просвещение родителей** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Ответственное и осознанное родительство** | открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | (законных представителей); электронные педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО, платформа Smart School Pro и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, конкурсы различного уровня. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | | |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

Просвещение родителей (законных представителей) строиться с учетом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

**<u>Обязательная часть</u> (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель заведующего по ВР, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели возрастной группы (по необходимости). Председателем ППк является заместитель заведующего по ВР.

В ДОО имеется логопедический и консультационный пункты, а также группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, специалистами ППк осуществляется углубленное обследование ребенка, и при необходимости он направляется на обследование в ПМПК для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута. В старшем дошкольном возрасте при условии успешного освоения ООП ДО, и выявленного специалистами ППк фонетико-фонетического недоразвития речи или фонетического недоразвития речи, коррекционно-логопедическая помощь оказывается в условиях логопедического пункта ДОО.

Согласно заключению, ПМПК обследования, если обучающемуся рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, ребенок зачисляется в группы компенсирующей или комбинированной направленности (при наличии свободных мест в группе). При отсутствии свободных мест в группах комбинированной или компенсирующей направленности ребенок обучается по индивидуальному образовательному маршруту

(далее ИОМ) в группе общеразвивающей направленности до момента появления свободного места в соответствующей группе. ИОМ разрабатывается и реализуется в через индивидуальные и подгрупповые занятия узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (по заключению ПМПК). В случае отказа родителей от перевода в группу комбинированной или компенсирующей направленности и обучения по АООП или АОП, ребенок продолжает обучаться по ИОМ в группе общеразвивающей направленности.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
2) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
3) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
6) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО с обучающимися по ОП ДО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед (в условиях логопедического пункта для детей старше 5 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи), руководители физического воспитания, музыкальные руководители.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-

педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК или ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<table>
<tr><th>Диагностическая работа</th><th>Коррекционно-развивающая работа</th><th>Консультативная работа</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;<br>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;<br>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;<br>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</td><td rowspan="3">1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;<br>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;<br>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</td><td>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</td></tr>
<tr><td>Информационно-просветительская работа</td></tr>
<tr><td>1.Различные формы просветительской деятельности;<br>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</td></tr>
</table>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| **Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития** | **Обучающиеся с ООП:** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | **Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации** | **Одаренные дети** | **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | **Дети «группы риска»** |
| **Диагностика:** Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br>**КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций. | **Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br>**КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | **Диагностика:**<br>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей<br>**КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | **Диагностика**<br>-Изучение направленности детской одаренности,<br>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br>**КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | **Диагностика**:<br>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br>**КРР:**<br>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br>-Преодоление педагогической запущенности,<br>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | | **Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br>**КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

#### 2.7.1. Целевой раздел РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:
1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |

| СОДЕРЖАНИЕ |
|---|
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. |

| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |

**Целевые ориентиры воспитания** (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## 2.7.2. Содержательный раздел РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

**Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО)**- это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОО, группы;

созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Ханты-Мансийского автономного округа - Югры);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

**Основные характеристики уклада:**

*Цель* деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом* деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Смысл* деятельности ДОО, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

*Миссия* ДОО - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.

Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» – это молодое (2015 г.- ввод в эксплуатацию), современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, образовательный процесс которого, сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему. Здание, расположено в жилом спальном районе города. Вблизи расположена средняя общеобразовательная школа № 3, № 5, детский сад № 9, 8. В пешей доступности – Ханты-Мансийский театр кукол, музей Природы и человека, музей Геологии, нефти и газа, пожарная часть, детская библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Девочка Брусничка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название и тематику русских народных сказок.

Опытные воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг – пожарная часть, магазины, парки, библиотеки.

Особенностью нашего образовательного учреждения является реализация парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Верность родной земле (истоки)», поэтому в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. «Курс пропедевтики «Истоки» является стержневой основой воспитания детей дошкольного возраста. Реализуемые в рамках программы «Верность родной земле (истоки)» проекты «Истоки Великой Победы», «Славен человек трудом своим» и др. дополняют содержание основной образовательной программы в части во всех образовательных областях. В контексте

программы «Верность родной земле (истоки)» реализуется Программа «Моя семья», направленная на укрепление основ семьи.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

К примеру, режимные моменты детских садов не предполагает возможности привития ребенку привычки заботиться о здоровье полости рта и зубов. Мы считаем, это важнейший момент, когда у детей есть возможность после каждого приема пищи прополоскать рот (средние группы) или почистить зубы (старший дошкольный возраст), сделать дыхательную гимнастику, главное, осознано проявить заботу о своем здоровье и свою самостоятельность.

Коллектив ввел правила «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса. Главной «изюминкой» нашего ДОУ является детское движение «Юные орлята», где у всех участников образовательного процесса есть возможность широкого выбора вида деятельности, взаимообщения и взаимотворчества, волонтерская деятельность, спортивная, что способствует позитивной социализации, самостоятельности и инициативности.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ- Югра всегда считался богатым природными ресурсами, экологически благополучным регионом России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу программы по ранней профориентации с краеведческим компонентом, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию патриотических чувств к своей малой родине. Немаловажным направлением в работе МБДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Реализация РПВ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация

среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.

РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Совместными усилиями педагогов, родителей в детском саду созданы центры детской активности: центр «Русь мастеровая», музей «Русская изба», «Боевой славы» и «Солдат не выбирает войны», «Центр ПДД», «Сенсорная комната», кванториум, «Изостудия», картинная галерея «Шел солдат во имя жизни», лестничная образовательная среда.

На территории ДОО создана «аллея выпускников», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.

Таким образом, считаем, что в нашем ДОО поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную

среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители наших воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Ханты-Мансийска.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Ханты-Мансийска и округа, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

**Воспитывающая среда образовательной организации ( п. 29.3.2. ФОП ДО)**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)**

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*К профессиональным общностям в ДОО относятся*: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов МБДОУ выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обусловливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж, и репутацию педагогов ДОО;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю

ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально - родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: родительский совет, родительские комитеты групп.

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

*Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность*. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОО, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

**Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО)**:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)**:

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)**:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО(п. 29.3.5.2. ФОП ДО)**:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

*«Проекты воспитательной направленности»*

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность - доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «*Коллективное творческое дело»*

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)

экологические дела («экосубботники», акции и др.)

*«Свободная игра»*

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

*«Творческие соревнования».*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования - способствуют художественно - эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*«Праздники и фольклорные мероприятия»*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь

интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

*«Физкультурные мероприятия»*

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагоги.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.** (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно - пространственной среды. (**п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в 3.3. ОП ДО.

<table>
<tr><td>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</td><td>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</td><td>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</td><td>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</td><td>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</td></tr>
<tr><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td><td>имеются</td></tr>
<tr><td colspan="2">Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</td><td>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</td><td>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</td><td>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| *имеются* | *имеются* | *имеются* | *имеются* |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### 2.7.3. Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

**Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|---|
| Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, заведующий | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по ВР:

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных

компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Верность родной земле (Истоки)», педагогический проекты «Орлята-дошколята», «Эколята-дошколята».

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред*: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

**Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены практически все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использована цифровая образовательная среда:

| **Помещение** | **Оборудование** |
|---|---|
| Музыкальный зал | Проектор, ноутбук с доступом к сети Интернет, настенный экран. |
| ИЗОстудия, кабинеты дополнительного образования | Интерактивные доски, проекторы, компьютеры с доступом к сети Интернет, интерактивная система «Сова», «Инженерная школа». |
| Групповые ячейки старшего дошкольного возраста | Интерактивные доски, ноутбуки с доступом к сети Интернет |
| Младшие и средние возрастные группы | Ноутбуки, телевизоры |
| Кабинет лего-конструирования | Роботизированные игрушки |
| Холл второго этажа | Интерактивный пол |
| Холл первого этажа | Телевизор |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется сенсорная комната, способствующая сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья всех воспитанников ДОО, оборудован кабинет логопеда, спортивный зал со всем необходимым спортивным оборудованием, включая детские спортивные тренажеры.

Количество и организация центров активности в групповой ячейке варьируются в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

**Примерное содержание центров в группах**

В каждой дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

**Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (зашитые мешочки с крупами и бобовыми, глубокий контейнер с песком для закапывания мелких предметов, крупы, грецкие орехи и пр.);

предметы и приспособления для экспериментов с песком и водой (для переливания, пересыпания, разравнивания песка и т.п.);

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы крупные, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактические математические материалы;

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющяя детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

иллюстрированные книги разных форматов, журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Примерный перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца, магниты и т.п.;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока, пластилин (уже не пригодный для художественного творчества) и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды;

рабочие халаты художников;

картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; карандаши, фломастеры, маркеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки);

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Спортивный центр, создающий условия для организации двигательной активности оснащен кольцебросами, мячами, кеглями, обручами, мешочками для метания, сенсорными дорожками и т.п.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда из центров переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, клумбы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы, дополняются музейными комнатами «Русская изба», «Солдат войны не выбирает», «Истоки великой Победы», «Югра-наш дом».*

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**.

**Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: шахматное образование, достаточное количество атрибутов и костюмов для театральной студии, кванториум, состоящий из квантумов направленных на развитие ранней профориентации: легоконструирование, экология, детские лаборатории юного исследователя, образовательные проекты «Азбука профессий» «Финансовая грамотность», музей «Русская изба», мини-музей «Боевой славы», мини-музей «Солдат не выбирает войны», картинная галерея «Шел солдат во имя жизни», игровой комплекс «Веселые колесики» в холле третьего этажа, интерактивный пол в холе второго этажа.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Обязательная часть**


1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа. Интерактивный подход. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2024. – 152 с.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа. Интерактивный подход. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2024. – 224 с.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интерактивный подход. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2024. – 224 с.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интерактивный подход. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2025. – 448 с.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интерактивный подход. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2025. – 568 с
6. Гуцул В. Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
7. Коноваленко С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
8. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с.

9. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.
10. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.
11. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
12. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
13. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 224 с.
14. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.
15. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.
16. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: 2014
17. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
18. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: Методическое пособие/ Л.Л.Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г. – 320 с.
19. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 года: Методическое пособие/ Л.Л.Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – 320 с.
20. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 года: Методическое пособие/ Л.Л.Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г. – 320 с.
21. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 года: Методическое пособие/ Л.Л.Тимофеева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г. – 320 с
22. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -160 с.

23. Саво. И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников. Информационно-деловое оснащение ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

24. Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.
25. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 384 с.
26. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие/ Лаврова Л.Н. Чеботарева И.В. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. – 112 с.

27. Стефаненко. А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитатлея в групе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации. От 1 года до 3 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -96 с.
28. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -208 с.
29. Максимовская С.В. Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -32 с.
30. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.

## Учебно-наглядные пособия.

- Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок. Выпуск 20, ч. I и II)
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Младшая группа (3-4 года). Наглядная информация для родителей. Часть I и II – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 24 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет). Наглядная информация для родителей. Часть I и II – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Старшая группа (5-6 лет). Наглядная информация для родителей. Часть I и II – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядная информация для родителей. Часть I и II – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. (Средняя группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 16 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. (Старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 16 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. (Подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 16 с.
- Гавришева Л.Б. Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 14 с. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») (3 шт.)
- Государственные символы Российской Федерации. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Дикие животные. Наглядно-дидактическое пособие.
- Домашние животные и их детеныши. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.
- Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет: тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В.Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСЬВА, 2018. – 32 с.
- Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть I и II / сост. Л.Б. Дерягина. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок. Выпуск 31). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок. Выпуск 31). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (1 шт.)
- Комплект таблиц. «Птицы домашние, Дикие. Декоративные» (15 таблиц) – 14 шт.
- Комплект таблиц. «Домашние животные» (7 таблиц) – 14 шт.
- Комплект логопедических игровых альбомов для автоматизации звуков в словах, сочетаниях слов и фразах. Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним «Л, ЛЬ, Р, РЬ», «С, СЬ, З, ЗЬ, Ц», «Ш, Ж, Щ, Ч» 2018 г.
- Летняя математика: игровые задания для дошкольников / Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСЬВА, 2018. – 64 с.
- Литвинова О.Э.. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (1 шт)
- Методические рекомендации. Наглядные таблицы Животные и растения (5-6 лет).

- Мурычева Н.Н. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок. Выпуск 33)
- Наглядно-дидактическое пособие. Цифры. 12 карточек (как книжка)
- Нищева Н.В.. Наглядно-дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, и их детеныши. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с (5 шт.)
- Нищева Н.В. Профессии. Картотека предметных картинок . Выпуск 13. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 32 с. – 2 шт.
- Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы. Картотека предметных картинок . Выпуск 18. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.
- Нищева Н.В. Домашние, перелетные, зимующие птицы Картотека предметных картинок. Выпуск 9. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
- Нищева Н.В. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомы и пауки.. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ») – СПб..: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
- Садовые цветы. Серия «Мир вокруг нас». – М.: ООО «Стрекоза»
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2 / авт. -сост. Н.В. Нищева; - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 24 с.(мет. рек.) (1 шт.)
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты для музыкальных занятий в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с
- Судакова Е.А. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты для музыкальных занятий в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с
- Обучающее пособие «Растения» из 8 таблиц (разрезных карточек) (Фрукты, Овощи, Цветы, Комнатные растения, Ягоды. Грибы, Деревья и кустарники, Полевые цветы)
- Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 1 шт.
- Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 1 шт.

**Художественная литература**

1. Абрамцева Н.К. Чудеса, да и только. – М.: Издательство «Самовар».
2. Азбука в загадках. Серия «Для самых маленьких» Для чтения взрослыми детям до 3-х лет. - М.: Издательство «Самовар».

3. Андерсен Х.К. Мир сказок Андерсена (Гадкий утенок, стойкий оловянный солдатик, Пастушок и трубочист, Огниво).
4. Барто А. Л. Мне теперь не до игрушек. - М.: Издательство «Самовар».
5. Барто А. Л. Зайку бросила хозяйка. - М.: Издательство «Самовар».
6. Барто А. Л. Идет бычок качается. - М.: Издательство «Самовар».
7. Барто А. Л. Я люблю свою лошадку. - М.: Издательство «Самовар».
8. Барто А. Л. Наша Таня громко плачет. . - М.: Издательство «Самовар».
9. Барто А. Л. Уронили мишку на пол . - М.: Издательство «Самовар».
10. Баюшки-баю. Серия «Для самых маленьких». - М.: Издательство «Самовар».
11. Билевич В. Однажды в сказочной стране…- М.: Издательство «Самовар».
12. Берестов В.Д. Мишка, мишка, лежебока! - М.: Издательство «Самовар»..
13. Берестов В.Д. Как хорошо уметь читать… - М.: Издательство «Самовар»..
14. Бондарченко В.Н. Три веселых зайца. - М.: Издательство «Самовар»..
15. Буренка и компания. Серия «Для самых маленьких» Для чтения взрослыми детям до 3-х лет. - М.: Издательство «Самовар».
16. В лесу родилась ёлочка…. Для чтения взрослыми детям до 3-х лет. - М.: Издательство «Самовар».
17. Верные друзья. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар».
18. Великая Отечественная война. 1941-1945: Рассказы, стихи, очерки, письма: сборник/(Л.Касиль и др.); (составители Д.Меркулов, А.Солопенко, К.Бутман). – М.: Лабиринт Пресс, 2019. – 131.
19. Грибачев Н. Заяц Коська и его друзья. - М.: Издательство «Самовар».
20. Драгунский В. Друг детства. Книжка-малышка. Для чтения взрослым детям. - М.: Издательство «Самовар».
21. Заходер Б.В. Мохнатая азбука. – М.: Издательство «Самовар»..
22. Заходер Б.В. Кто ходит в гости по утрам…. – М.: Издательство «Самовар».
23. Здравствуй Дедушка Мороз! Серия «Для самых маленьких». - М.: Издательство «Самовар».
24. Как цыпленок голос искал. СПб. – Издательство «Мир ребенка», 2013.
25. Катаев В. Цветик-сецветик. (Волшебное слово. Осеев. В.; Дудочка и кувшинчик Катаев; Маяковский Кем быть? Что такое хорошо) - СПб. – Издательство «Мир ребенка», 2013.
26. Крошка енот и другие. - М.: Издательство «Самовар».
27. Козлов С. Трям! Здравствуйте! - М.: Издательство «Самовар».
28. Кошки и собаки. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар».
29. Крошка енот. СПб. – Издательство «Мир ребенка», 2013.
30. Курляндский А. Ну, погодите! Или Двое на одного. - М.: Издательство «Самовар».
31. Левенбук А. Хайт А. День рождение кота Леопольда.
32. Лучший подарок. Серия «Для самых маленьких» Для чтения взрослыми детям до 3-х лет. - М.: Издательство «Самовар».
33. Любимые игрушки. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар».
34. Мамонтенок. Для самых маленьких. – СПб. – Издательство «Мир ребенка», 2013
35. Михалков С.В. Вот компания какая! - М.: Издательство «Самовар».
36. Михалков С.В. Мы едем, едем, едем… (сборник произведений)- М.: Издательство «Самовар».
37. Находка. Для самых маленьких. – СПб. – Издательство «Мир ребенка», 2013.

38. Носов И. Остров Незнайки. - М.: Издательство «Самовар».
39. Носов И. Приключения Незнайки. - М.: Издательство «Самовар»..
40. Озорные стихи. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар».
41. Перо Ш. (Золушка, Красная шапочка, Спящая красавица, Кот в сапогах) - - М.: Издательство «Самовар».
42. Пляцковский М. Дружба начинается с улыбки…- М.: Издательство «Самовар».
43. Прёйсн А. Прокозленка, который умет считать до десяти. Книжка-малышка. М.: Издательство «Самовар».
44. Пушкин А.С.Сказки. У лукоморья дуб зеленый.(о царе салтане, о зологтом петушке о рыбаке и рыбке, о попе, о мертвой царевне)
45. Пусть всегда будет солнце!. (Стихи) - М.: Издательство «Самовар».
46. Русские народные сказки. По щучьему велению. Царевна лягушка. - М.: Издательство «Самовар».
47. Русские народные сказки. Маша и медведь. (курочка ряба, репка, волк и козлята, Теремок, Гуси-лебеди, Три медведя и др.).
48. Сказки. (Курочка ряба, Репка, Теремок, Колобок, Волк и козлята, Заюшкина избушка. Маша и медведь)
49. Сказки для малышей. (Три поросенка, Кот и лиса, Кот и петух).
50. Скороговорки. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар».
51. Ульева Е. Я в доме хозяин!: Энциклопедия бытовых приборов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 47 с.
52. Хочу в школу. Серия «Для самых маленьких». - М.: Издательство «Самовар».
53. Что такое хорошо. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар».
54. Чудо песенки. Серия «Для самых маленьких» - - М.: Издательство «Самовар». 19 шт.
55. Чуковский К. Крокодил. – М.: Издательство «Самовар».
56. Чуковский К. Айболит. - М.: Издательство «Самовар».
57. Чуковский К. Муха-Цокотуха. - М.: Издательство «Самовар».
58. Чуковский К. Мойдодыр. - М.: Издательство «Самовар».
59. Чуковский К. У меня зазвонил телефон. - М.: Издательство «Самовар».
60. Чуковский К. Телефон (Тараканище). - М.: Издательство «Самовар».
61. Чуковский К. Краденое солнце. - М.: Издательство «Самовар».
62. Энтин Ю. Антошка, готовь к обеду ложку!... (тексты песен из мультфильмов).
63. Энтин Ю. БУ-РА-ТИ-НО! И другие песенки
64. Энтин Ю. Ливанов В. Песенки Бременских музыкантов.
65. Энтин Ю. Азбука сказочника. - М.: Издательство «Самовар»..

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

1. Парциальная программа «Верность родной земле. Истоки.
2. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образова-ния. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное) ;
3. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию);

4. Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»);
5. Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное);
6. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
7. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
8. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
9. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
10. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет);
11. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
12. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
13. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
14. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
15. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
16. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);
17. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);
18. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
19. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
20. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
21. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
22. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет);
23. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)
24. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет);
25. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет);
26. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
27. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
28. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
29. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года);
30. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года);
31. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

1. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»: сайт / «Финансовая культура»: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf (дата обращения: 10.09.2020). - Текст: электронный.
2. Методические рекомендации к книжке - раскраске для старших дошкольников: сайт / Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» URL: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/?PAGEN_1=2 (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.
3. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: сайт / «Финансовая культура» – электронный ресурс:

https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.p df (дата обращения: 09.09.2019). - Текст: электронный.
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»: сайт / «Финансовая культура» - https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.p df (дата обращения: 21.09.2019). - Текст: электронный.

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

**Региональные органы управления образованием:**
Департамент образования, и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры https://depobr.admhmao.ru/

**Муниципальные органы управления образованием:**
Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска http://eduhmansy.ru/

**Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

**Издательства учебной литературы**
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

**СМИ образовательной направленности**
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Произведения детской художественной литературы в рамках реализации программы «По ступенькам финансовой грамотности»:*
*Сказки, рассказы:*
- *«Сами виноваты» По С. Михалкову*
- *А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»*
- *Аким Яков «Жадина»*
- *В. Сухомлинский «Жадный мальчик»*
- *К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»*
- *К.И. Чуковский «Телефон»*
- *Народная сказка «Жадная старуха»*
- *Народная сказка «Чудесная рубашка»*
- *П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»*
- *С. Михалков «Как старик корову продавал»*
- *Сказка «Хранители бюджета»*

***Перечень произведений***
***для реализации образовательной программы «Верность родной земле» («ИСТОКИ»)***

***Детям от 3 до 4 лет:***

| *№ п/п* | *Тема* | *Произведения* | *Литература* |
|---|---|---|---|
| **1.** | ***Любимое имя*** *Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.* | ***Стихотворение:*** *«Белая берёзка» стр.4*<br>***Хороводная песня:*** *«Ай-да берёзка» стр.4*<br>***Чтение русской народной сказки:*** *«Теремок» стр.5*<br>***Хороводная игра:*** *«Заинька», «Ходит Ваня», «Именины» стр. 16-17*<br>***Потешки:*** *«Катя – Катя маленькая», «Наша Машенька в дому», «Николенька – гусачок» стр.18*<br><br>***Русская народная песня:*** *«Берёза моя, берёзонька» стр.4*<br>***Словесная игра:*** *«Сравни мышку и мишку» стр.7* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)***<br>***«Доброе слово»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Хороводная игра:*** *«Стоит в поле теремок» стр. 10*<br>***Прибаутка:*** *«Петушок, петушок» стр.12*<br>***Стихотворение:*** *«Корова» стр. 13*<br>***Потешки:*** *«Жил – был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Рано – рано по утру» стр. 14*<br>***Загадка:*** *«И у мамы есть» стр.15* | ***«Доброе слово. Развитие речи»*** |
| ***2.*** | ***Доброе слово***<br>*Выражение любви к близким людям. Радость встречи.* | ***Хороводная песня:*** *«Кто у нас хороший?» стр.20*<br>***Стихотворение:*** *«Доброе утро», «Я люблю, когда при встрече» стр. 21*<br>***Чтение истории:*** *«Жила – была девочка Маша» стр.21*<br>***Потешки:*** *«Ой, люшеньки – люшки!», «Эх, водичка, хороша», «Петушок у нас горластый» стр.22*<br><br>***Прибаутки:*** *«Ладушки – ладушки» стр.16*<br>***Стихотворение:*** *«Утром рано солнышко» стр.17*<br>***Игровое упражнение:*** *«С добрым утром» стр.19*<br>***Потешки:*** *«На дубочке, на дубочке», «В светлом теремочке», Ты умница-разумница» стр. 20*<br>***Речевая игра*** *«Разговор по телефону» стр. 21* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»*** |
| ***3.*** | ***Ласковая песня***<br>*Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня.* | ***Колыбельные песни:*** *«Ай люли-люленьки», «Баю, баю, баиньки», «Баю – бай, за рекой», «Кукольная колыбельная», «Спи моя крошка, любимая», «Спи, дитя моё, усни» стр.24-26*<br><br>***Колыбельные песни:*** *«Котя-котенька-коток», «Баю-баю-люли», «Люли-люли-люли, все давно уснули», «Баиньки», «Кошечка», «Спать пора зайчатам», «Колыбельная», «Баю-баю», «Баю-баю-баиньки» стр 22-27*<br>***Стихотворение:*** *«Бурый мишка»* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»*** |
| ***4.*** | ***Праздничная песня***<br>*Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких* | ***Стихотворение:*** *«Рождество» стр.28*<br>***Песенки:*** *«Нарядили ёлочку», «Ёлочка» стр.28-30*<br>***Рассказ:*** *«Ёлка» стр.29*<br><br>***Стихотворение:*** *«От Деда Мороза», «Поздравляем с рождеством!», «В этот* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *светлый праздник», «На свете так бывает» стр.28-31* | ***детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово. Развитие речи»*** |
| ***5.*** | ***Любимый образ***<br>*Мама. Любовь. Доброта. Забота.* | ***Хороводная песня:*** *«Песенка про солнышко» стр.4*<br>***Русская народная сказка:*** *«Золотое яичко» стр.5*<br>***Хороводная игра:*** *«Вышла курочка гулять» стр. 11*<br>***Стихотворение:*** *«Праздник» стр.12*<br>***Песня: «****Песенка для мамы», «Выглянуло солнышко» стр.12-14*<br>***Игра:*** *«Помощники» стр. 13*<br><br>***Стихотворение:*** *«Доброта» стр.4, «Матушке» стр.12, «В мире нет её роднее», «Маму крепко поцелую» стр.13, «Моя мама» стр.15*<br>***Словесная игра:*** *«Расскажите сказку» стр.7*<br>***Сказка:*** *«Петушок с семьёй» стр.8*<br>***Прибаутка:*** *«Курочка-рябушечка» стр.10*<br>***Пальчиковая игра: «****Николенька-гусачок» стр.11*<br>***Загадка:*** *«Курица»* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир»***<br><br>✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир. Развитие речи»*** |
| ***6.*** | ***Образ света***<br>*Солнышко. Свет. Тепло. Радость.* | ***Стихотворение:*** *«Солнышко, солнышко», «Солнышко, появись», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Солнышко-вёдрышко» стр.16*<br>*«Солнечный зайчик» стр.17, «Солнышко, покажись», «Свети-свети, солнышко» стр.18*<br>***Песня:*** *«Есть у солнышка дружок» стр.17, «Солнышко-тёплышко» стр.18*<br><br>***Стихотворение:*** *«Гори-гори ясно!» стр.16, «Подсолнух» стр.19* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир»***<br><br>✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир. Развитие речи»*** |
| ***7.*** | ***Добрый мир***<br>*Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.* | ***Стихотворение:*** *«Наш дом» стр.20*<br>***Хороводная игра:*** *«Солнышкино платьице» стр.21*<br>***Рассказ:*** *«Самый лучший в мире дом» стр.22*<br><br>***Стихотворение:*** *«Добрый мир» стр.20, «С добрым утром!» стр.21, «Мы с сестрой на полянку пришли» стр.22* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир»***<br><br>✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***«Добрый мир. Развитие речи»*** |
| ***8.*** | ***Добрая книга*** *Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово.* | ***Стихотворение:*** *«Доброе лето» (Н. Полякова) стр.4, «Хлопотливая птичка» (А. Плещеев) стр.14, «Мальчик и рыбки» (Я. Егоров) стр.14* ***Хороводная игра:*** *«На лугу» стр.4, «Репка» стр.11* ***Русская народная сказка:*** *«Репка» стр.5* ***Потешки:*** *«Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка в тележке» стр.12* ***Рассказ:*** *«Самый вкусный пирожок» (Л. Нечаев) стр.13* ***Песня:*** *русская народная «Летом» стр.4, «Песня о книжке» стр.15.* ***Стихотворение:*** *«Репка», «Если вместе» (Ю. Полухин) стр.7, «Помогать я буду всем» стр.10, «Ель растёт перед дворцом» (А.С. Пушкин) стр.12, «Не мешайте мне трудиться» (Е. Благинина) стр.13* ***Словесная игра:*** *«Расскажите сказку» стр.9* ***Потешки:*** *«А ну-ка, друзья, за работу» стр.10* ***Речевая игра:*** *«Как растили репку» стр.11* ***Хороводная игра:*** *«Мы на луг ходили» стр.14* ***Загадка:*** *«Книга» стр.15* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга»*** ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга. Развитие речи»*** |
| ***9.*** | ***Любимая книга*** *Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой* | ***Стихотворение:*** *«Доброта» (И. Бурсова) стр.16* ***Русская народная сказка:*** *«Маша и медведь» стр.17* ***Сказки в стихах:*** *«Маша в коробе сидит», «Жили-были семь ребят», «Из муки он печён» стр.21* ***Загадки по сказкам:*** *«Золотое яичко», «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь» стр.22* ***Стихотворение:*** *«Ласточка» (А. Плещеев) стр.16, «Тёплый дождь» (З. Александрова) стр.22* ***Русская народная сказка:*** *«Козлятки и волк» стр.20* ***<u>Дополнительная литература:</u>*** ***Русские народные сказки:*** *«Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух»* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга»*** ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга. Развитие речи»*** |

***Детям от 4 до 5 лет:***

| *№ п/п* | *Тема* | *Произведения* | *Литература* |
|---|---|---|---|
| **1.** | ***Дружная семья***<br>*Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте* | ***Русская народная песня:*** *«Где был Иванушка?» стр.4,*<br>***Русская народная сказка:*** *«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» стр.5*<br>***Хороводная песня:*** *«По малину в сад пойдём» стр.10*<br>***Рассказы:*** *«Семья» (Л. Корсунская) стр.11, «Первая рыбка» (Е. Пермяк) стр16, «Брат и младшая сестра» (Э. Шим) стр.18*<br>***Стихотворения:*** *«Матушке» (И. Бунин), «Наша бабушка» (Е. Трутнева) стр.12, «Мой дедушка» (Р. Гамзатов), «Люблю тебя без особых причин» (В. Берестов) стр.13*<br>***Потешки:*** *«Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар» стр.14*<br>***Пальчиковая игра:*** *«Семья» стр.14*<br>***Русская народная игра:*** *«У дедушки Трифона» стр.15*<br>***Песни:*** *«Моя семья» стр.17*<br><br>***Стихотворения:*** *«Бабушкин двор» стр.4, «Дружная семья» стр.12, «Что такое семья?» (Е. Гомонова) стр.14, «Сколько звёзд на ясном небе» (М. Танк), «Мама и родина» (А. Стариков) стр.16, «Пап» (Т. Бокова) стр.17, «Бабушка» (Е. Благинина», «Бабушка моя» (Л. Фирсова-Сапронова) стр.18, «Ты дедушка прожил на свете сто лет!» (В. Орлов), «Встала будто на парад» стр.19, «Весной в огород» стр.20.*<br>***Речевая игра:*** *«Доскажи словечко» стр.5*<br>***Хороводная игра:*** *«Где был Иванушка?» стр.6*<br>***Словесная игра:*** *«Расскажите о героях сказки» стр.10*<br>***Пальчиковая игра:*** *«Наша-то Алёнушка» стр.11* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья. Развитие речи»*** |
| **2.** | ***Домашнее тепло***<br>*Проявление душевной доброты. Родной дом.* | ***Песни:*** *«К нам гости пришли» стр.22, «Самая хорошая» стр.23,*<br>***Стихотворения:*** *«Внучка» (А. Плещеев), «Бабушка-забота» (Е. Благинина) стр.24, «Весёлая забота» (Е. Белова) стр.25,* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья»*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Внимание. Забота. Мир. Счастье.* | ***Русская народная игра:*** *«Как у бабушки Ларисы» стр.25,*<br>***Рассказы: «Семеро по лавкам»*** *(Л. Нечаев) стр26.*<br>***<u>Дополнительная литература:</u>***<br>*Рассказы: «Брат и сестра» (К.Д. Ушинский), «Посидим в тишине» (Е. Благинина), «Садик» (К. Лукашевич)*<br><br>***Стихотворения:*** *«Дари тепло» стр.22, «Дедушка и внучка» (Т. Шорыгина) стр.24, «Что может быть семьи дороже?» (Д. Тараданова/), «Семья! Начало всех начал» (Т. Петухова), «Семейный круг» стр.27,*<br>***Игровое упражнение:*** *«Порадуй маму» стр.23,* | ✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Дружная семья. Развитие речи»*** |
| ***3.*** | ***Дороги добра***<br>*Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.* | ***Русская народная сказка:*** *«Петушок и бобовое зёрнышко» стр.5,*<br>***Потешки:*** *«Куда Ваня едешь?», «Пошёл котик на торжок», «Посылали молодицу» стр.8,*<br>***Игровая:*** *«Огород» стр.9,*<br>***Рассказы:*** *«Добрая девочка» (К. Лукашевич) стр10,*<br>***Хороводная игра:*** *«Ой, вставала я ранёшенько» стр.12*<br><br>***Стихотворения:*** *«Мама кустики сажает» (К. Большакова) стр.4, «Добрый человек» (Г. Даньшова) стр.5, «Мой папа» (Т. Петухова), «Доброта» (Л. Николаенко) стр.12, 2Забота о бабушке» (Т. Петухова) стр.13, «Покормите птиц зимой» (А. Яшин) стр.14, «Чудесное самое чудо» (М. Пляцковский), «Добро» (М. Терехова) стр.15,*<br>***Хороводная игра****: «Огород» стр. 6,*<br>***Словесная игра:*** *«Расскажите о героях сказки» стр.10*<br>***Пальчиковая игра:*** *«Эй, кузнец – молодец!» стр.11,* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь»***<br><br>✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь. Развитие речи»*** |
| ***4.*** | ***Сказочный лес***<br>*Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы* | ***Хороводная игра:*** *«Хоровод в лесу» стр.17*<br>***Русская народная сказка:*** *«Петушок – золотой гребешок» стр.18, «Снегурушка и лиса» стр.23.*<br>***Стихотворения:*** *«Ели» (И. Токмакова) стр.25*<br>***Загадки:*** *«Лес», «Белка» стр.25* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь»***<br><br>✓ ***Книга 2 для развития речи*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Стихотворения: «****Лес родной» стр.16, «Белые фонарики» (Н. Найдёнова) стр.17, «По малину» (Е. Благинина) стр.18, «Зима» (И. Суриков) стр.24, «Под голубыми небесами» (А.С. Пушкин), «Времена года» (Л. Модзалевский) стр 25,*<br>***Словесная игра:*** *«Как найти дорожку» стр.22,*<br>***Рассказ:*** *«В лесу летом» (К. Ушинский) стр.26*<br>***Дополнительная литература:***<br>*«Дед и внук» (Л. Корсунская), «В лесу» (И. Бунин), «Доброта» (Е. Гомонова).* | ***детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь. Развитие речи»*** |
| ***5.*** | ***Добрая забота***<br>*Братья наши меньшие. Доброта. Забота.* | ***Рассказ:*** *«Как покататься на лошадке» (Л. Нечаев) стр5,*<br>***Хороводная игра:*** *«Кто пасётся на лугу?» стр.9,*<br>***Рассказ:*** *«Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинский) стр10,*<br>***Русская народная песня:*** *«Бурёнушка» стр.12*<br><br>***Стихотворения:*** *«Сивка-бурка» стр.4, «У моей коровушки» (Л. Коротаева) стр.11, «Котёнок» (Е. Благинина) стр.14,*<br>***Рассказы:*** *«Спор животных» (К.Д. Ушинский) стр.5, «Уточки» (К.Д. Ушинский0 стр.11.*<br>***Русская народная песня:*** *«С горы на гору шла» стр.6*<br>***Словесная игра****: «Кто пасётся на лугу?» стр.10,*<br>***Песня:*** *«Лошадка Зорька» стр.10*<br>***Потешки:*** *«Когда солнышко взойдёт», «Пошли коровушки», «Ермил, Ермил» стр.12,*<br>***Речевая игра:*** *«Ласковое словечко» стр.13* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота»***<br><br>✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота. Развитие речи»*** |
| ***6.*** | ***Праведный труд***<br>*Труд – основа жизни семьи. На земле жить -людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?* | ***Рассказы: «****Семейный праздник» (О.С. Абрамова) стр.17, «Откуда взялся хлеб?» (П. Засодимский) стр.25,*<br>***Стихотворения****: «Грядка» (В. Глущенко) стр.21, «Жатва» (Т. Шорыгина) стр.25, «На что тебе?» (К.Д. Ушинский) стр.26,*<br>***Русская народная игра:*** *«Кто с нами?» стр.22,*<br>***Дополнительная литература:***<br>*«Коровка» (К.Д. Ушинский), русская* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота»*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *народная сказка «Заюшкина избушка», «Дождь из семян» (Ю. Крутогоров)*<br><br>***Стихотворения:*** *В каждом зёрнышке пшеницы» (В. Орлов) стр.16, «Подсолнух» (А. Прокофьев) стр.22, «Дочка» (Л. Квитко) стр.23, «Слава хлебу на столе» (С. Погореловский) стр.26.*<br>***Рассказы:*** *«Четыре времени года, четыре цвета земли» (Ю. Крутогоров) стр.17, «Все здесь» (Я. Тайц) стр.24*<br>***Словесная игра:*** *«Расскажите о временах года» стр.17,*<br>*Пальчиковая игра: «Вместе с мамой» стр.25, «Хлеб» стр.26,* | ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота. Развитие речи»*** |
| ***7.*** | ***Любимая сказка***<br>*Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?* | ***Русские народные сказки:*** *«Крошечка-Хаврошечка» стр.5,*<br>***Стихотворения:*** *«Недаром дети любят сказку» (В. Берестов) стр.10,*<br>***Игра:*** *«Узнайте сказку» стр.10,*<br>***Загадки:*** *«Петушок», «Колобок», «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», «Снегурочка» стр.12*<br><br>***Стихотворения:*** *«Ветер по морю гуляет» (А.С. Пушкин) стр.4, «Конёк - горбунок» отрывок (П.П. Ершов) стр.10, «Если сказка в дом стучится» (С Островой) стр.12, «Для чего нужны нам сказки?» (П. Николаева) стр.13, «Папа рассказывает сказку» (О. Бундур) стр.13*<br>***Хороводная игра:*** *«В гости к сказке» стр.6*<br>*«Словесная игра: «Расскажите о своей любимой сказке» стр.14,* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово»***<br><br>✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»*** |
| ***8.*** | ***Благодарное слово***<br>*Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка* | ***Рассказы:*** *«Правдивая история о садовнике» (Н.К. Абрамцева) стр.15, «Кто вырастил яблочко?» (Е. Фролова) стр. 20, «Спасибо» стр.20,*<br><br>***Стихотворения:*** *«Благодарное слово» стр.16, «Поздравление бабушке» (Н. Иванова) стр.21, «Родные края» (Е. Серова) стр.23, «На горе за рощей» (С. Журанин) стр.23,* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово»***<br><br>✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9.** | ***Светлый праздник*** *Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.* | ***Рассказ:*** *«Троица» (По И.С. Шмелёву) стр.25, «Берёзка» (К.Д. Ушинский) стр.27,* ***Стихотворения:*** *«Я берёзка кудрявая», «Берёза» (А. Прокофьев) стр.28,* ***Русская народная песня:*** *«Во поле берёза стояла» стр.29,* ***Сказка:*** *«Сказка про берёзоньку» стр.30*<br><br>***Стихотворения:*** *«Утро на Троицу» (Н.Н. Луговская) стр. 24, «Майское утро» (К.Д. Ушинский) стр.28, «Берёза» (И. Агеева) стр.31* ***Словесная игра:*** *«Доброе слово и доброе дело» стр.29,* ***Хороводная игра****: «Во поле берёза стояла» стр.30* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово»***<br><br>✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово. Развитие речи»*** |

***<u>Детям от 5 до 6 лет:</u>***

| *№ п/п* | *Тема* | *Произведения* | *Литература* |
|---|---|---|---|
| **1.** | ***Верность родной земле» (часть I)*** *Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера* | ***Былины****: «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.4, «Добрыня Никитич и Змей (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.8, «Алёша Попович и Тугарин Змеевич (в пересказе И.А. Кузьмина) стр.12.* ***Стихотворение:*** *«Русь» (И.С. Никитин) стр.22*<br><br>***Стихотворения:*** *«В словах, наверное, и верность», стр.4 «Вижу чудное приволье» (Феодосий Савинов) стр.5, «Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края» (Н. Языков) стр.5, «А и сильные могучие богатыри» (И. Карнаухова) стр.6, «А преданья старины» (Н. Кончаловская) стр.6,* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле. Развитие речи»*** |
| **2.** | ***«Верность родной земле» (часть II)*** *Родная земля – место, где родился и живёт человек. Богатыри и воины –* | ***Былины****: «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаеву) стр.14, «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович» (по А.Н. Нечаеву) стр.16,* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле»***<br><br>✓ ***Книга 1 для развития речи*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера* | | ***детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле. Развитие речи»*** |
| ***3.*** | ***«Радость послушания»*** *Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой* | ***Русские народные сказки:*** *«Гуси-лебеди» (в обработке К.Д. Ушинского) стр.4, «Аленький цветочек» (по С.Т. Аксакову) стр.7, «Царевна – лягушка» (фрагмент) стр.24* ***Дополнительная литература:*** *Русские народные сказки: «Хрустальная гора», «/Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица»* ***Стихотворения:*** *«Послушание» стр.12, «Хорошо послушным быть» (О. Корнеева) стр.14, «Семья, где рядом бабушка и дед» (Т. Петухова) стр.16, «Папа, мама, старший брат» стр.16, Русская народная песня: «Солдатушки, бравы ребятушки» стр.13, «Ходила младёшенька по борочку» (в обработке Н. Римского – Корсакова) стр.15* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания»*** ✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания. Развитие речи»*** |
| ***4.*** | ***«Светлая Надежда»*** *Рождество Христово. Рождественская ёлочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?* | ***Рассказы:*** *«Рождество» (И.С. Шмелёв) стр.5, «Предание о первой рождественской ёлке» (Е. Ивановская) стр.9,* ***Стихотворение:*** *«Божий дар» (Ф.М. Достоевский) стр.12,* ***Стихотворения:*** *«Рождество» (В. Афанасьев) стр.4, «Христославы» (А. Коринфский) стр.6,* ***Русская народная песня:*** *«Уж как звали молодца» стр.5,* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда»*** ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая надежда. Развитие речи»*** |
| ***5.*** | ***«Доброе согласие»*** *Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать* | ***Рассказы:*** *«Счастье моё миндальное» (И.С. Шмелёв) стр.17, «Саночки» (Л. Нечаев) стр.20, «Четыре желания» (К.Д. Ушинский) стр.22,* ***Стихотворение****: «Сад», «Где жить хорошо» «Дружба» (А. Митяев) стр.24* ***Дополнительная литература:*** *«Под Рождество» (К. Лукашевич), «Ёлка» (В. Бенедиктов), «Зимний вечер» (А. Плещеев)* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда»*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Стихотворения:*** *«Доброе сердечко» стр.16, «Семья» (М. Тахистова) стр.17, «От чистого сердца» стр.18, «Рождество» стр.22, «Снег» (А. Фет) стр.24, «Ах, кто не любит первый снег» (Н.М. Рубцова) стр.25, «Радость – если солнце светит» (И. Токмакова) стр.26, «Семья – это труд» (М. Лангер) стр.27,* ***Колядки: «Ныне радость нам всем!»*** | ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** ***«Светлая надежда. Развитие речи»*** |
| ***6.*** | ***«Добрые друзья»*** *Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.* | ***Русские народные сказки:*** *«Сивка-бурка» (в обработке К.Д. Ушинского) стр.5, «Зимовье зверей» стр.12* ***Дополнительная литература:*** ***Русские народные сказки:*** *«Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума», «Аленький цветочек» (В.П. Катаев)* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** ***«Добрые друзья»*** ✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** ***«Добрые друзья. Развитие речи»*** |
| ***7.*** | ***«Добрые дела»*** *Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.* | ***Сказка:*** *«Конёк – горбунок» (П.П. Ершова - фрагмент) стр.17* ***Стихотворения:*** *«Колоколенка души» (П. Синявский) стр.18, «Любимая мама» (Т. Петухова) стр.19, «Ожидание весны» (К.Д. Ушинский) стр.30, «Ещё в полях белеет снег» (Ф.И. Тютчев) стр.31, Русская народная песня: «Вот уж зимушка проходит» (обработка П.И. Чайковского) стр.20,* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** ***«Добрые друзья»*** ✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** ***«Добрые друзья. Развитие речи»*** |
| ***8.*** | ***«Мудрое слово»*** *Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости* | ***Русские народные сказки:*** *«Никита Кожемяка» стр.5, «Белая уточка» стр.10* ***Стихотворения:*** *«Яблонька» (Е. Благинина) стр.5, «Утро» (А.С. Пушкин) стр.6, «Русь» (И.С. Никитина) стр.27* | ✓ ***Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)*** ***«Мудрое слово»*** ✓ ***Книга 5 для развития речи детей*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Русская народная песня:*** *«Речка» (под редакцией П.И. Чайковского) стр.12* | ***дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово. Развитие речи»*** |
| ***9.*** | ***«Мудрые люди»*** *Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.* | ***Русские народные сказки:*** *«Пастушья дудочка» стр.17, «Названный отец» стр.22*<br>***<u>Дополнительная литература:</u>***<br>***Русские народные сказки:*** *«Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец»*<br>***Стихотворение:*** *«Лето» (А. Плещеев)* | ✓ ***Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово»***<br>✓ ***Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово. Развитие речи»*** |

***<u>Детям от 6 до 8 лет:</u>***

| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Произведения*** | ***Литература*** |
|---|---|---|---|
| ***1.*** | ***Сказочное слово*** *Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – ложь, но в ней намек, добрым молодцам урок.* | ***Русская народная сказка:*** *«Царевна – лягушка» стр.4,*<br>***Авторская сказка:*** *«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (А.С. Пушкин) стр.11*<br>***<u>Дополнительная литература:</u>***<br>***Русские народные сказки:*** *«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке»*<br>***Авторская сказка:*** *С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»*<br>***Стихотворения:*** *«Сказки слушать я люблю» (О. Чусовитина) стр.16, «Плывут угрюмые века» (С. Михалков) стр.17, «Осень» (И. Суриков) стр.30, «Праздник урожая» (Т. Бокова) стр.30, «Золото» (А. Майков) стр.31,* | ✓ ***Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Сказочное слово»***<br>✓ ***Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Сказочное слово. Развитие речи»*** |
| ***2.*** | ***Напутственное слово*** *Доброе пожелание. Как слово радует, утешает,* | ***Рассказ:*** *«Ветер и солнце» (К.Д. Ушинский) стр.5,*<br>***Русская народная сказка*** *«Василиса Прекрасная» стр.6,* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово»*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *вселяет надежду? Родительское благословение.* | ***Стихотворения:*** *«Куликово поле» стр.4, «Русь» (И.С. Никитин) стр.5, «Здравствуй, Родина моя!» (В. Орлов) стр.12, «Что такое добродетель?» (П. Синявский) стр.13,* ***Авторская сказка*** *А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» стр.14,* | ✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово. Развитие речи»*** |
| ***3.*** | ***Жизненный путь*** *Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.* | ***Русская народная сказка «****Пёрышко Финиста Ясна-сокола» стр.21,* ***Притча*** *«Старик и яблоня» стр.33,* ***<u>Дополнительная литература:</u>*** *Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка», русская народная сказка «Названный отец», В.И. Даль «Правда»* ***Стихотворения:*** *«Господь, меня готовя к бою» (А. Толстой) стр.19, «Будь же ты верен преданьям» (К.К. Романов) стр.19, «Дорогою добра» (Ю. Энтин) стр.20, «Урожай» (А. Кольцов) стр.28, «Среди раздолья хлеба золотого» (Р. Ковалёв) стр.29, «Ломоть хлеба» (Т. Шорыгина) стр.30, «Наша Родина – Россия!» (О. Емельянова) стр.31* ***Рассказ****: «На поле летом» (К.Д. Ушинский) стр. 29,* | ✓ ***Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово»*** ✓ ***Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Напутственное слово. Развитие речи»*** |
| ***4.*** | ***Светлый образ*** *Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.* | ***Рассказы:*** *(И.С. Шмелёв) «Благословение» стр.5, «Сын радости» стр.9, «В пустыне Преподобного Сергия» стр.12, «Чудо об источнике» стр.13, «Предание о первых деревянных игрушках» стр.15* ***Стихотворения:*** *«Отечество моё – Россия!» (С.О. Никулина) стр.4, «Тихий свет на Маковце-горе» (И. Языкова) стр.9, «Однажды молодой отшельник» (Б. Ефремов) стр.13, «Святой источник» стр.17* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ»*** ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ. Развитие речи»*** |
| ***5.*** | ***Чудотворный образ*** *Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.* | ***Рассказы:*** *«Куликовская битва» (По А.Н. Новикову) стр. 19, «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» стр. 24,* ***Стихотворения:*** *«Преподобный Сергий радонежский» (Е. Санин) стр.18,* | ✓ ***Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Светлый образ»*** ✓ ***Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***«Светлый образ. Развитие речи»*** |
| ***6.*** | ***Мастера и рукодельницы*** *Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.* | ***Сказ*** *П.П. Бажова «Каменный цветок» стр.5,* ***Рассказ*** *К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» стр.13,* ***Стихотворения:*** *«Города старинные, мастерами славные» (В. Степанов) стр.4, «Снежиночки-цветы» (Т. Петухова) стр. 10, «В Дымкове» (Л. Хаустов) стр.11, «Мы хлеборобами будем» (П. Синявский) стр.14, «Кузнецы» (М. Лапыгин) стр.15* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы»*** ✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы. Развитие речи»*** |
| ***7.*** | ***Старание и терпение*** *рождают умение. В каких делах необходимо терпение?* | ***Русские народные сказки: «****Морозко» стр.21, «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» (в обработке И.А. Кузьмина)* ***<u>Дополнительная литература:</u>*** ***Русские народные сказки:*** *«Крошечка – Хаврошечка», «Марья Моревна», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»* ***Стихотворение:*** *«Уголок России» (Е. Шевелева) стр.22,* | ✓ ***Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы»*** ✓ ***Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Мастера и рукодельницы. Развитие речи»*** |
| ***8.*** | ***Семейные традиции*** *Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.* | ***Рассказы:*** *«Семейная радость» (О.С. Абрамова) стр.5, «Живинка в деле» (П.П. Бажов) стр.6, «Благовещение» (И.С. Шмелёв) стр.12,* ***Стихотворения:*** *«Наследники России» (Е. Гомонова) стр.5, «Российская семья» (В. Степанов) стр.ю10, «Традиции семьи» (И. Некрасова) стр.11, «Семья и дом – как свет и хлеб» (И. Афонская) стр.11, «От героев былых времён» (Е. Агранович) стр.14,* | ✓ ***Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции»*** ✓ ***Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции. Развитие речи»*** |
| ***9.*** | ***Книга-праздник души*** *Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги.* | ***Рассказ:*** *«О первом красном яичке» стр.19,* ***Стихотворения:*** *«По всюду благовест гудит» (А.Н. Майков) стр.20, «Под напев молитв пасхальных» (К.М. Фофанов) стр.21,* | ✓ ***Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции»*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.* | *«Весенние воды» (Ф.И. Тютчев) стр.22, «Жаворонок» (В.А. Жуковский) стр.23,*<br><br>***Сказка:*** *«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» (А.С. Пушкин)* | ✓ ***Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет) «Семейные традиции. Развитие речи»*** |
| ***10.*** | ***До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! (итоговое)*** | | |

***<u>Книга для развития детей дошкольного возраста (5 – 8 лет)</u>***
***«ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»*** *(И.А. Кузьмин, С.В. Перькова, Издательский дом «ИСТОКИ», Москва 2020)*
***<u>Былина</u>*** *«Первые подвиги Ильи Муромца» стр.5,*
***<u>Рассказы:</u>*** *«Солнце земли Русской» стр.11, «Едины мы непобедимы» стр.17, «Суворов и чудо-богатыри» стр. 23, «Победа на русском море» стр.29, «Победитель Наполеона» стр.35, «Маршал Победы» стр.41*

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

РеализацияПрограммы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован годовом плане).

### 3.5. Режим и распорядок дня

**<u>Основная часть (п. 35 ФОП ДО)</u>**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания

совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

## Режим дня

**Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

| Содержание | Время |
|---|---|
| ***Холодный период года*** | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50-09.10 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 09.10-09.20 |

| | |
|---|---|
| 09.30-09.40 | |
| Игры | 09.40- 9.50 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 09.50- 10.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 -11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.15-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.15 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.15 - 16.25<br>16.35-16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30-19.00 |
| ***Теплый период года*** | |
| Приём детей. Осмотр.<br>Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 07.00 – 08.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | **08.30 – 09.00** |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности. | 09.00 – 09.15 |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв). | 09.15 – 09.45 |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 09.45 – 11.40 |
| **Подготовка к обеду, обед.** | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.30 - 16.00 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **16.00 - 16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки. | 16.30 - 17.30 |
| **Подготовка к ужину, ужин.** | **17.30 – 18.00** |
| Прогулка, уход детей домой. | 18.00 – 19.00 |

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|---|---|---|---|---|
| ***Холодный период года*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.25 | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 | 08.25-08.55 | 08.30-08.55 | 08.30-08.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 09.00-09.45 | 09.00-09.55 | 09.00-10.05 | 09.00-10.50 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 09.45-10.00 | 09.55-10.10 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.10-12.00 | 10.15-12.10 | 11.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.10-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 | 16.00 - 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.15-17.00 | 16.20-17.00 | 16.25-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00- 17.30 | 17.00 -17.30 | 17.00 - 17.30 | 17.00 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям), самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.0 | 17.30-19.00 |
| ***Теплый период года*** | | | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной | 07.00 - 08.30 | 07.00 - 08.30 | 07.00-08.30 | 07.00 - 08.30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | | | | |
| **Подготовка к завтраку, завтрак.** | **08.30 – 09.00** | **08.30 - 09.00** | 08.30-09.00 | **08.30 - 09.00** |
| Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв). | 09.00 – 09.40 | 09.00 – 09.50 | 09.00-10.00 | 09.00 – 10.30 |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 09.40 – 12.00 | 09.50 – 12.20 | 10.00-12.10 | 10.30 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00 – 12.30 | 12.20 - 12.50 | 12.20 - 12.50 | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.30 | 12.50 – 15.30 | 12.50 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, организованная образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки. | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.20 | 18.00 – 18.20 | 18.00 – 18.20 |
| Прогулка, уход детей домой. | 18.30 – 19.00 | 18.20 – 19.00 | 18.20 – 19.00 | 18.20 – 19.00 |

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО**

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Основная часть**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры и культуры народов Севера (ханты и манси), знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству русского народа и народов ханты и манси:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|---|---|---|---|---|---|
| 09 | 1 | День знаний | ПоЗН | Праздник «День знаний» | 4-7 |
| | 1 нед. сент. | -акция «Внимание, дети!» | ПозН | Беседы по правилам дорожного движения, экскурсии на регулируемый и не регулируемый пешеходный переход, беседы с сотрудниками ГБДД, игры в развивающем центре «Веселые колесики» | 4-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | СН | Тематические беседы, ООД, посвященные Дню воинской славы, дню окончания Второй мировой войны.<br>Занятие по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуации/ учебная эвакуации (*проводиться перед началом учебного года*) | 5-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН | Тематические занятия | 5-7 |
| | 15-30 | Осенины | ЭН | Выставка творческих работ «Осенние фантазии» | 3-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | - Поздравление к Дню воспитателя «С добротой и любовью» | 3-7 |
| | 3-4 неделя | *ЧФУ* | ДНН | Активные занятия с детьми и родителями в рамках реализации парциальной программы «Верность родной земле. Истоки» | 3-7 |
| **10** | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | СН, ЭН | Концертная программа для работников образования в том числе вышедших на пенсию, бабушек и дедушек воспитанников | 2-7 |
| | 4 | День защиты животных | СН | Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных для детей «Любите и берегите животных!», Акция по сбору корма для приютов животных. | 2-7 |
| | 5 | День учителя | СН | Беседы о школе, о профессии учитель | 6-7 |
| | *3 нед. окт.* | | *ЭН* | *-праздник «Осень золотая»* | 2-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | ФОН, СН, ДНН | Спортивный квест «Вместе с папой»/ Массовуая спортивная эстафета ко Дню отца в России<br>Изготовление поздравительных открыток, видео поздравление к Дню отца в России. Публикация в видео-интервью с детьми «Папа – самый лучший друг!» | 3-7 |
| **11** | 4 | День народного единства | ПознН, Патр. | -Беседы, игры, изготовление плакатов и других творческих работ по теме | 3-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПознН, Патр. | Сюжетно-ролевые игры по ПДД, пожарной безопасности | 3-7 |
| | 3 нед. нояб. | | ПознН | -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»<br>Участие в конкурсе «Кормушка своими руками». | 3-7 |
| | *12* | *Синичкин День* | *ПознН* | *Знакомство и закрепление знаний о зимующих птицах, создание коллажей, изготовление кормушек и корма для птиц, посещающих «Птичью столовую»* | 3-7 |
| | *13* | *День доброты.* | *СН* | *Беседы и занятия: «Что такое доброта?", "Доброта живёт повсюду"... акция: «Помоги другу!»* | 3-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | СН | - участие в городском конкурсе «Слово доброе о маме»<br>праздник «Мама солнышко моё»<br>- выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»<br>Мастер-классы по изготовлению подарков для мамы | 2-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН | Исследование символов герба: занятие, на котором дети смогут изучить различные символы на гербе России. Беседа о истории герба, что означает каждый элемент (двуглавый орёл, щит, цвета и т.д.). изготовление макета герба России | 4-7 |
| **12** | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | Интерактивное посещение мемориалов или военных музеев, рассматривание иллюстраций мемориалов, беседы о мужестве и героизме, символах памяти (монументы, гвоздики), рисование, изготовление поделок. | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН | Этические беседы с детьми:<br>«Легко ли быть не таким, как все»<br>«Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» по мотивам сказки В.Катаева | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН | Беседа «Кто такие волонтёры?», Чтение художественной литературы: Юлия Котенева «Сказка о добрых делах»<br>Дети – волонтеры в гостях у детей средней группы (игры, театральные постановки и др. добрые дела на выбор педагогов).<br>Акция «Трудовой десант» - «Чистые тропинки» (уборка снега) | 5-7 |
| | 8 | Международный день художника | ЭН | Беседы о жанрах живописи, рассматривание репродукций картин известных художников, слушание аудиозаписи песни «Если видишь на картине...» в исполнении Г. Гладкова. ООД по художественному развитию. Игры на воображение (дорисуй кляксу, дорисуй геометрическую фигуру) | 4-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатрН | Беседы: «Кого называют героями?», «История праздника День Героев Отечества», экскурсия в музейную комнату, беседы о великих полководцах отечества. | 5-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН | Знакомство с праздником, его истерией и значением, формирование представления о том, что Конституция РФ – основной законодательный документ в котором закреплены права людей и все обязаны их соблюдать. Оформление коллажа, лепбука и т.п. «Права детей», консультации для родителей на тему соблюдения прав ребенка | 6-7 |
| | 13-31 | Новый год | СН | - подготовка и проведение Новогодних праздников | |
| **01** | 2 нед. янв. | *ЧФУ* | ***СН*** | *-развлечения «Прощание с Елочкой», «Рождественские колядки»* | 4-7 |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, | «Беседы, презентации, просмотры фрагментов фильмов о ВОв | 6-7 |
| **02** | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | Экскурсия к стене памяти «Шел солдат во имя жизни» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | День российской науки | | День экспериментирования и знакомства с различными профессиями | |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Разговоры о важном | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | | | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | | -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;<br>-выставка творческих работ «Папин портрет» | 4-7 |
| | | *ЧФУ* | | | |
| **03** | 8 | Международный женский день | | - праздник «Международный женский день» | |
| | 3 нед. марта | | | - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» | |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | | Выставка рисунков «Как мы отдыхали у моря» | |
| | 27 | Всемирный день театра | | Тематическая неделя, постановка русских народных сказок | |
| | | *ЧФУ* | | | |
| **04** | 12 | День космонавтики | | - праздник «День космонавтики» | 5-7 |
| | 3 нед. апр. | | | - конкурс-проект «Огород на окне» | |
| | | *ЧФУ* | | | |
| **05** | 1 | Праздник Весны и Труда | | Субботник, проект «Эколята-дошколята» | |
| | 9 | День Победы | | Конкурс чтецов «Стихи опаленные войной» | |
| | | | | -Парад «Победы» | 6-7 |
| | | | | Военно-спортивная игра «Зарничка» | 4-7 |
| | 19 | Международный день Семьи | | Спортивное мероприятие «Мама, папа, я спортивная семья» | 2-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | | | |
| | 4 нед. мая | Выпускной балл | | -«До свиданья детский сад» | 6-7 |
| | | *ЧФУ* | | | |
| **06** | 1 | День защиты детей | | **- Праздник «День защиты детей»**<br>Конкурс чтецов | 3-6 |
| | 6 | День русского языка | | Квест «По страницам сказок А.С.Пушкина» | |
| | 12 | День России | | Акция «Окна России» | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | | Возложение цветов | |
| | | *ЧФУ* | | | |
| **07** | 8 | День семьи, любви и верности. | | Семейный туристический квест по г. Ханты-Мансийску | |
| | | ЧФУ | | | |
| **08** | 12 | День физкультурника | | Физкультурные мероприятия | |
| | *19* | *Яблочный спас ЧФУ* | | *-православный праздник «Яблочный спас»* | |
| | 22 | День Государственного флага РФ | | - Праздник «День Российского флага» | 4-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 27 | День российского кино | | Просмотр советских мультфильмов | |
| | 31 | *ЧФУ* | | *-праздник: «Наш детский сад!» (день рождение детского сада «Брусничка»);* | 3-7 |
| | | | | | |

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

*** Праздник «День защиты детей» - мероприятия обязательные**

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## 4. ПРИЛОЖЕНИЕ