



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Брусничка»
Сёмина И.М.
Приказ №_323_ от «30» августа 2024 г.

**Авторская программа «Ранняя профориентация дошкольников в
условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента»**

**Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года**

Автор-составитель:
Крышмарю Ирина Владимировна,
воспитатель

г. Ханты-Мансийск, 2024

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6. Региональный компонент.	9
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II. Содержательный раздел	17
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	17
2.2. Описание форм, методов, приёмов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	17
2.3. Используемые технологии в реализации Программы	28
Этапы в развитии проектной деятельности:	28
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	31
III. Организационный раздел	36
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	36
3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	38
3.3. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.4. Список литературы	40
Приложение 1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)	42
Приложение 2. План взаимодействия с родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии, в то же время сохраняются и не теряют своей актуальности целый пласт рабочих и других профессий, с которыми мы каждый день сталкиваемся в повседневной жизни.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям получить начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Программа разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Уставные и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка».

Актуальность программы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Так как профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Новизна программы заключается в том, что жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде нашего региона, в которую он включается самым фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ведущие отрасли экономики Ханты-Мансийского Автономного округа обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых. Ребенок узнает, что в округе добывают полезные ископаемые, развита деревообрабатывающая, рыбная, мясная промышленность. Занимаются в округе каркасным домостроением, производством строительных материалов, производством мебели, производством одежды из кожи и меха, хорошо развита сеть автомобильных, водных путей, а также есть рыболовный завод, который занимается воспроизводством рыбы и водных биоресурсов, а именно воспроизведение таких видов рыб, как пелядь (сырок), муксун, стерлядь, осетр, предприятие местной пищевой промышленности по производству хлеба и хлебобулочных изделий, комплекс теплиц по выращиванию овощей.

Одной из **отличительных особенностей** программы является привлечение родителей воспитанников, через проекты, совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, папки-передвижки, информационные буклеты «Родителям о ранней профориентации».

Уровень освоения программы - «Стартовый», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи программы:

Создание методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях городской местности.

Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи работы:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда;
- расширить и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Задачи работы:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества;
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

➤ формировать представления о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации программы:

1. *Принцип системности и последовательности* (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).

2. *Принцип преемственности* (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

3. *Принцип возрастного соответствия* (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

4. *Принцип наглядности* (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).

5. *Принцип деятельности* (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

6. *Здоровьесберегающий принцип* (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

7. *Принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

8. *Принцип доступности, достоверности и научности знаний.*

9. *Принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

10. *Принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

11. *Принцип активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

12. *Принцип интеграции* (интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).

13. *Принцип рефлексивности.* Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

14. *Принцип регионального компонента* (направлен на образовательную и воспитательную практику в соответствии с социальным заказом и финансовыми возможностями региона).

15. *Принцип цикличности* (построение или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Механизмы реализации Программы предусматривают создание организационных, методических, информационных, материально-технических, кадровых, мотивационных и финансовых условий.

Механизм реализации Программы включает:

- развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами;
- разработку и внедрение эффективных методик и технологий ранней профориентационной работы с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях в Учреждении через такие формы работы, как практические занятия и мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, промышленный туризм;
- активные методы обучения дошкольников посредством современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива.

Исполнители разрабатывают ежегодный план работы по раннему профориентационному направлению с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы

символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться с взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

1.6. Региональный компонент.

В Программе учитываются этнокультурные, национальные, региональные особенности.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

Социокультурные особенности

Современная история Ханты-Мансийска начинается с 1930 года, когда был основан рабочий посёлок. Он возник в трёх километрах от старинного сибирского села Самарово, известного с 1582 года. Первоначально новый посёлок получил название Остяко-Вогульска и стал центром образованного Остяко-Вогульского национального округа. Остяков стало принято называть – хантами, а вогулов – манси, в связи, с чем в 1940 году округ переименовали в Ханты-Мансийский. Основными занятиями хантов и манси являются рыболовство, охота, оленеводство. В пищу используется оленьё молоко и продукты из него. Шкуры идут на изготовление одежды, обуви. Для еды применяется мясо диких зверей, птиц. Большое значение имеет рыба. Ее заготавливают разными способами. Кроме того, летом занимаются собирательством. В пищу употребляются ягоды, орехи, съедобные растения.

Ханты и манси всегда бережно относились к природе. Они никогда не убивали беременных самок или молодняк. Рыболовные сети имеют крупные ячейки, в которые проходит только взрослая рыба. Они осознают, что нужно дать природе восполнить ресурсы, нельзя уничтожать ее бездумно. Охотники почитали животных, на которых охотились. Был распространен ритуал жертвоприношения богам леса. Первого убитого животного отдавали им в дар.

В начале 1980-х годов произошло важнейшее событие. Из пробуренной геологами вблизи города скважины хлынул фонтан нефти. После этого в окрестностях Ханты-Мансийска открыли ещё ряд месторождений, среди них – крупнейшее в нашей стране – «Приобское». Кроме того, стоит отметить, что Ханты-Мансийск последующие годы превратился ещё и в настоящую спортивную столицу. В столице Югры – Ханты-Мансийске, находится крупнейшая в мире равнинная биатлонная трасса. Здесь построены сооружения мирового стандарта. В Ханты-Мансийске находится единственный в мире национальный театр коренных народов Севера – ханты и манси. В театре стараются сохранить традиции и культуру древних народов.

Ханты-Мансийск- исторический, административный, культурный и спортивный центр Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Ханты-Мансийск - центр лыжного и горнолыжного спорта мирового значения, поэтому в городе развит туризм.

Ханты-Мансийск закрепил за собой статус «Новогодней столицы Сибири». По традиции в преддверии новогодних праздников на центральной площади города возводятся сказочные ледяные скульптуры, что позволяет наглядно детям познакомиться с профессией скульптора ледяных фигур, а во время праздничных мероприятий и с профессией аниматора.

Отрасли промышленности в Ханты-Мансийске:

- Хлебозаводы: ООО «Золотая Нива» и ООО «Сибторг» - производство хлеба и мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных (пищевая отрасль промышленности);
- Фермерское хозяйство «Богдашка» - является крупным производителем молочной продукции (пищевая отрасль промышленности);
- Тепличный комплекс «Агрофирма» - занимаются выращиванием овощной рассады, салата и зелени, огурцов и томатов (пищевая отрасль промышленности);
- Компания «Ягоды Югры» - занимается селекцией лесных и болотных ягод. На плантации выращиваются клюква, княженика, голубика, морошка, брусника (пищевая отрасль промышленности);
- Эко-фабрика «Этника» - занимается изготовлением натуральных сладостей из северных дикоросов (пищевая отрасль промышленности);
- меховая фабрика Golden Fox. Фабрика производит готовую одежду из меха: пелерины, палантины, шали, шарфы, горжетки, игрушки из меха, ковры, меховые варежки и пр. (лёгкая промышленность);
- Домостроительный завод «Карсикко» - специализируется на реконструкции и капремонте зданий, строительстве дачных домиков и коттеджей (строительная отрасль промышленности);
- Рыбокомбинат Ханты-Мансийский - компания занимается производством и реализацией рыбных изделий (пищевая отрасль промышленности);
- ОАО «Югорский рыбоводный завод» - занимаются в основном индустриальным рыбоводством, разведение и выращивание рыбы в небольших рыбоводных емкостях;
- ООО «Рыбоперерабатывающий комбинат Ханты-Мансийский»
- Лесопромышленная компания «Кода лес» - занимается лесозаготовкой и деревообработкой (лесная промышленность);
- Газпромнефть-Хантос - предприятие специализируется на нефтедобыче, бурении скважин (топливная отрасль промышленности) Нефтегазодобывающая промышленность;
- ЗАО «Иртышнефтепродукт» - продажа нефтепродукции;
- Грибная ферма Стрельниковых -выращивание грибов и трюфелей.

Отрасли экономики города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Знакомство с профессиями предприятий и организаций города: грибовода, растениевода, геолога, эколога, ихтиолога, актёра театра кукол, журналиста, скульптора ледовых фигур, аниматора, животновода, рыбака, социального работника, инженера-строителя, спасателя, стилиста и т.п.

А также в городе есть отделения «Почта России», медицинские учреждения, банковские учреждения, салоны красоты, парикмахерские, кафе, различные учреждения культуры, пожарная часть и др., что позволит познакомить воспитанников с разными профессиями.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания степени сформированности познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно - практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е.И. Климов (см. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П.Кондрашов определению уровня развития игры «Диагностика игровой	2 раза в год Сентябрь Май

	деятельности» (игры профессионального характера)	
--	--	--

Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно-тематического планирования дети подготовительной группы могут познакомиться с профессиями, распространенными в нашем городе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т. д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В *младшей группе* проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

Отбери картинки, где человек работает, трудится.

Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?

Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В *средней группе* важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?

Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.

Зачем нужна профессия?

В *старших группах* необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (растениевода, актёра, рыбака, художника, и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

Люди, каких профессий работают на стройке?

Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?

Почему на стройке много строителей?
 Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
 Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
 Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
 Откуда фермеры получают машины?
 Зачем люди работают в городе и в деревне?
 Для чего все люди работают?
 Что будет, если люди перестанут работать?

**Индивидуальная карта развития представлений
у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых**

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
3-4 года		
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	
3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
4-5 лет		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (инженера- конструктора, строителя, шахтера,	

	металлурга, агронома, дизайнера, архитектора, художника, гравёра и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Карта наблюдения за эффективностью усвоения программы

«Кем быть? Выбираем интересную профессию»

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1.	Ребёнок проявляет любознательность	Задаёт вопросы взрослым и сверстникам			
2.	Интересуется причинно-следственными связями	Пытается самостоятельно давать объяснения трудовым действиям взрослых			
3.	Склонен наблюдать за трудом взрослых	Обладает элементарными представлениями из области профессий на селе			
4.	Владеет элементами трудовой деятельности	Проявляет эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, домашним животным, сверстников, родителей			

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6 - 7 лет)

Данный опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+».

Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана)

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик,

инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов

дата	Ф.И. ребенка	группа	
I	II	III	IV
1a	16	2a	26
	3a		36
4a		46	
	5a		56
6a		66	7a
	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	11a
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17a	176
18a	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравится профессия		Хочу быть	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

2.2. Описание форм, методов, приёмов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых

Программа «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС ДО с учетом регионального компонента» реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка» в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной,

музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НООД по образовательным областям

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с костромскими писателями, их творчеством, а также с произведениями костромских поэтов, заучивают их стихи.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.

Организационный Содержательный Рефлексия	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Ателье, Детский сад, Парикмахерская, Театр, Супермаркет и др.).	Вовлекает совместную деятельность, объясняет. Создает проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.
	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние.

Основной принцип построения образовательного процесса – **комплексно-тематический** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области в соответствии с комплексно- тематическим планированием является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных

праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).

Включение образовательного материала о профессиях в календарь тематических недель.

	неделя	тема	Ознакомление с профессией взрослых
Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель
	2	«Моя безопасность»	Водитель, водитель маршрутного такси, инспектор ГИБДД
	3	«Широка страна моя родная»/ «Климатические зоны России»	Лесничий, фермер, комбайнёр, садовник
	4	«Мир вокруг нас – лес»	Лесопатолог, ягодовод, грибовод
Октябрь	1	«Я и моя дружная семья»	Проекты: «Профессии моих родителей», «Династии в моей семье»
	2	«Неделя здоровья»	Руководитель по физическому воспитанию в ДОУ, машинистка доильного аппарата, сыродел, маслодел, стоматолог, врач скорой помощи
	3	«Овощи» «В мире животных – домашние животные и птицы»	Продавец овощного магазина, растениевод, тракторист, овощевод
	4	«В мире животных»	Рабочий по уходу за животными зоопарка, животновод, дрессировщик, птицевод, овцевод, коневод, ветеринар
Ноябрь	1	«Дружба народов»	Почтальон, оператор почтовой связи, сортировщик почтового отделения
	2	«В мире животных и птиц»	Фотограф анималист, агент по защите животных, орнитолог,
	3	«Мой дом: мир технических чудес»	Испытатель, изобретатель, инженер – робототехник
	4	«В мире профессий»	Процедурная медсестра, швея, рекламист
Декабрь	1	«Времена года: Зимushка - зима»	Дворник, спортсмен зимних видов спорта, оператор котельных установок
	2	«Моя родина – Югра»	Оленевод, инженер - строитель мостов, геолог
	3	«Неделя исследований»	Метеоролог, этнограф, океанолог
	4	«Новогодние чудеса»	Аниматор, скульптор ледовых фигур, ди-джей
Январь	2	«В мире сказок»	Мультипликатор, литературный переводчик
	3	«Наша кухня (посуда)»	Товаровед, гончар, стеклодув, кладовщик
	4	«Гипермаркет (продукты питания)»	Пекарь, продавец, мерчендайзер, грузчик, охранник

Февраль	1	«От кареты до ракеты»	Моряк, капитан, матрос, кок, пилот, заправщик, оператор АЗС, кассир
	2	«Зимние виды спорта»	Хоккеист, сноубордист, биатлонист, фигурист, спортивный журналист
	3	«Наши папы – Защитники Отечества»	Военные профессии
	4	«Быть культурным – это здорово»	Библиотекарь, экскурсовод, администратор
Март	1	«Международный женский день»	Мастер по прическам, стилист, колорист, мастер ногтевого сервиса Проект «Профессия моей бабушки»
	2	«Знакомимся с народными промыслами. Масленица»	Шарманщик, фонарщик, извозчик, столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха
	3	«В мире людей – мой мир»	Парикмахер, певец, музыкант, президент
	4	«В мире театра»	Актёр, костюмер, гримёр, буфетчица, дирижёр, режисёр
Апрель	1	«Книжника неделя»	Иллюстратор, художник, библиотекарь, архивариус
	2	«Мы – дети Югры»	Рыбак, оленевод, скорняк
	3	«В космос все лететь хотим...»	Космонавт, врач космической медицины, космогеолог, менеджер космотуризма
	4	«Международный день Земли. Мы юные экологи»	Агроном, эколог, ландшафтный дизайнер
Май	1	«Подводный мир (рыбы, река)»»	Водолаз, ихтиолог, рыбовод
	2	«Мы помним! Мы гордимся!»	Сапёр, военный врач, разведчик, танкист
	3	«Неделя добрых дел»	Социальный работник, патронажная медсестра
	4	«Здравствуй, лето! » «Безопасность»	Пожарный, спасатель, полицейский

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- ✓ Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- ✓ наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- ✓ практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- ✓ игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде

взрослых строится по трем основным линиям:

- ✓ приближение детей к труду взрослых;
- ✓ приближение работы взрослых к детям;
- ✓ совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов

«Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников. В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например, «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о

профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых

— наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные им в это время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- ✓ в медицинский кабинет;
- ✓ в прачечную;
- ✓ на хлебозавод;
- ✓ в библиотеку;
- ✓ в школу;
- ✓ в магазин;
- ✓ в аптеку;
- ✓ в парикмахерскую;
- ✓ на почту;
- ✓ в пожарную часть;
- ✓ на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе наблюдений необходимо

давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого, педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- ✓ игры с предметами;
- ✓ настольно-печатные игры;
- ✓ словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- ✓ подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- ✓ подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности; составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются

профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин». В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День дошкольного работника, День учителя, День работников лесного хозяйства. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка использовать знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия. Экскурсии по ДООУ. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково- творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривани е иллюстраций. Тренинги. Викторины.	Индивид. работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно- игровые ситуации. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривани е иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники развлечения и	Игры со сверстниками – сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание . Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривани е иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментировани е. Наблюдение.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Конкурсы. Праздники и развлечения. Встреча с интересным человеком.
КВН. Моделирование. Встреча с интересным человеком.	Спортивные праздники. Дни здоровья. Конкурсы.		
- Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминан ие. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривани е иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видео- диафильмов.

	развлечения. Просмотр видеофильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии по ДОУ, на предприятия, ворганизации. Квест-игра		
--	---	--	--

2.3. Используемые технологии в реализации Программы

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте

«из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально- творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ✓ опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Образовательная квест - технология.

Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») –это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы,придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п.

Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах:

линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е.Кравцова, О.А. Скоролупова)

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно - коммуникативные технологии.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова). Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует

развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к

профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МДОУ детский сад «Сказка» также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?»,

«Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например,

«Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими

путями их лучше воспитывать.

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в ДОУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

✓ При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется «Встреча с интересным человеком». Главные методические принципы при организации данной формы взаимодействия с семьей:

✓ Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.

✓ Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

✓ Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

✓ Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:

✓ профессиональный труд – профессии сотрудников ДОУ, родителей и

близких людей воспитанников группы;

- ✓ домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.; труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;

- ✓ хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок из природного материала, выставки рисунков и др.

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);

- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);

- ✓ папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта Учреждения, разнообразные рубрики на официальном сайте позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами МДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовых консультаций, буклетов, памяток. На страничке в ВК МБДОУ Детский сад №23 «Брусничка» родители узнают о жизни детей в детском саду.

План по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников включен в перспективно - тематическое планирование (см. Приложение № 2) В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- ✓ воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- ✓ принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- ✓ правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- ✓ передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- ✓ самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- ✓ договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- ✓ исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- ✓ самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- ✓ находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- ✓ вводить в игру новые роли - специальности (стюардесса; мерчендайзер, орнитолог, штурман, автомеханик, автоэлектрик, кассир, администратор, аниматор);
- ✓ расширять набор сюжетов для игр («Станция технического обслуживания машин», «Театр», «Рекламное агентство», «Пожарная часть», «Кафе», «Ветеринарная клиника»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно

выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Брусничк» оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28).

В Учреждении имеется:

- ✓ 13 групповых ячеек с необходимыми помещениями (раздевальная комната, спальная комната, умывальная и туалетная комнаты);
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ кабинет для учителя - логопеда;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ кабинет дополнительного образования;
- ✓ кабинет по изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ хореографический зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ складские помещения.

В ДОУ есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт Учреждения.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения.

Так, медицинская сестра в своей работе использует ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, ростомер, весы,.

При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать и называть: синтезатор, усилитель мощности, музыкальный центр, пульт, народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», звуковое пособие «Веселый оркестр».

Для работы заведующего, завхоза, необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер.

Учитель-логопед использует в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы, пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала, двусторонние поворотные доски, мольберты.

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете имеются игрушки, дидактические пособия:

- ✓ кукла в женском русском национальном костюме;
- ✓ кукла в зимней одежде;
- ✓ куклы в военной одежде;
- ✓ деревянные конструкторы;
- ✓ игровые наборы конструктора LEGO;
- ✓ народные деревянные игрушки (матрешки, медведи, карусель и пр.);
- ✓ картины.

Для использования в образовательном процессе информационно- коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, мультимедийное оборудование с проекторами и экранами.

Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

- электрическая плита;
- жарочный шкаф;
- холодильники;
- морозильный ларь;
- электромясорубка;
- овощерезно-протирачная машина;
- водогрейный котёл;
- кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, сушильной машиной, гладильной машиной, электрическим утюгом, швейной машиной.

Обо всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека», «Театр».

Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок, на котором находятся веранды, песочницы с закрывающимися крышками, игровое оборудование, малые архитектурные формы и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование, выполненное из различных материалов. На прогулке дошкольники наблюдают за трудом дворника, оказывают посильную помощь. На территории МДОУ Детский сад «Брусничка» расположена оборудованная спортивная площадка. По периметру здания имеется кустарники, цветники. В процессе ухода за растениями воспитанники знакомятся с садовым инвентарем.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды

МДОУ «Детский сад «Брусничка» имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых построена в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ содержательно-насыщенна;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Успешное осуществление работы по профориентационной работе с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- ✓ подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- ✓ создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- ✓ подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- ✓ подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- ✓ подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- ✓ подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- ✓ оформление альбома о профессиональных семейных династиях воспитанников;
- ✓ оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- ✓ фото - и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в каждой возрастной группе имеется:

- ✓ в центре «Познание» находятся дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про свой город»;

ориентируемся в городском пространстве, знаем магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;

- ✓ центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;

- ✓ «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;

- ✓ центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор», «Танграм»;

- ✓ в группах старшего дошкольного возраста центр ручного труда (набор ниток, картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.); материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

- ✓ стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;

- ✓ в центре «Ряжения»: элементы профессиональной одежды;

- ✓ центр «Строительства». Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор LEGO, конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- ✓ созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- ✓ схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;

- ✓ в книжном центре подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферой жизни.

1.3. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания

Реализация Программы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов. С этой целью ежегодно разрабатывается «План работы с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников» (включен в годовой план работы ДОУ)

Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых

№	наименование
1.	Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
2.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
6.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
7.	Детям о профессиях XXI века. / авт.-сост.О.В. Полетаева. - Волгоград.: Учитель, 2019.- 79с.
8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
10.	Дерягина Л.Б. Героические профессии. Уч.-нагл. пос./ Сос.Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.- 16с.
11.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. Уч.-нагл. пос./ авт.-сост. нН.В. Нищува, худ. Т.А.Сытая - СПб.: Детство-Пресс, 2018.- 4 картины;- 16с.
12.	Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. –М.: Творческий центр – Сфера, 2005. – 62с.
13.	Профессии. Картотека предметных картинок. Уч.-нагл. пос./ Сос.Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2021.- 64с.
14.	Профессии для девочек. / Худ. В.Пошивай. - СПб.: Детство-Пресс, 20019.-10с.
15.	Ульянова Е. Идём в поликлинику!: энциклопедия для малышей в сказках/ Е.Ульянова.-Ростов н/Д: Феникс, 2022.-55с.

1.4. Список литературы

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы/ М.: Генезис 2003, с. - 125
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006,

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000, с - 512
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006, с.- 70
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. - 1987. - № 10, с.56–63.
7. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения/ учебно-методическое пособие. - М. 2002, с. -400
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии/ практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010, с. - 48
9. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10, с. 64–69.
11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
12. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я - человек» / К.П. Нефедова.- М.: Школьная пресса, 2008

Приложение 1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)

Темы недели	3-4	4-5	5-6 лет	6-7 лет
СЕНТЯБРЬ				
«Детский сад»	-Рассматривание иллюстраций про детский сад; -Беседа «Кто работает в детском саду»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Воспитатель одевает куклу на прогулку»; Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду»; -Чтение сказки Ирис Ревю «Чудесное возвращение» (знакомство с профессией воспитатель)	-Экскурсия по садику «Профессии, которые нас окружают»; -Беседа «Профессия –младший воспитатель»; -Чтение худ. литературы О.Высотская “Мы приходим в детский сад»; -Д/И «Кукла Маша обедает» (знакомство с профессией младший воспитатель)	-Экскурсия в кабинет заведующего в ДОУ; -Д/И «Что нужно заведующему детского сада для работы?»; -Разрезные картинки «Профессии детского сада»; -«Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» (знакомство с профессией заведующий детского сада)	-Экскурсия в школу <i>(при отсутствии возможности – видеоэкскурсия)</i>; -Беседа о профессии учитель; -Чтения рассказов: "Моя первая учительница" Е. А. Алябьева (книге 2 "Поиграем в профессии"); рассказа А. Алексина "Первый день, Е. Пермяк "Кто?"; -Заучивание стихов А. Барто " Урок в саду"; -Моделирование сюжетно-ролевой игры "Школа"; - Д/И «Что нужно учителю для работы?» (знакомство с профессией учитель)
«Моя безопасность»	-Рассматривание картинок, иллюстраций альбомов; -Чтение худ. литературы: С.Михалков «Шла по улице машина»	-Беседа «Кто водит машину»; -Сюжетно-ролевая игра «Автобус везет пассажиров» (актуализация знаний о профессии водитель)	-Сюжетно-ролевая игра «Водитель маршрутного такси и пассажиры» -Игровой набор с ширмой «Станция технического обслуживания машин» (знакомство с профессией)	-Беседа «Кто такой инспектор ГИБДД?»; -Чтение худ. литературы «Посмотрите, постовой»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»; Д/И «Угадай знак»;

	(актуализация знаний о профессии водитель)		водитель маршрутного такси)	-Экскурсия в пожарную часть; -Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы, водители и инспекторы дорожного движения»; «Телефоны экстренных служб»; -Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности» (знакомство с профессией инспектор ГИБДД)
«Широка страна моя родная»/ «Климатические зоны России»	- «В гостях у садовода» Труд: сбор семян цветов.	– Беседа «В гостях у лесника»; -Чтение худ. литературы Г.Пацаева «Сказка о леснике и его внучатах»; -Чтение стихотворения «Ах, что за работа – лесничий!»; -Решение проблемной ситуации «Чем занимается лесник, почему эта профессия нужна?» (знакомство с профессией лесничий)	-Познавательный-исследовательский проект «Откуда хлеб пришел»; - Презентация «Как появился хлеб»; -Чтение пословиц и поговорок о хлебе (все профессии, связанные с этой темой) сельскохозяйственные профессии (фермер, комбайнёр и др.)	-Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду»; -Беседа «Профессия садовод»; -Чтение худ. литературы Г.Сапгир «Садовник»; стихи О.Повещенко «Наш садовод», А.Маркова «Садовник» -Исследовательский проект «Проращивание семян комнатных растений»; -Д/И «Друзья сада» (насекомые и птицы); (знакомство с профессией садовник)
«Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)»	-	-Презентация «Айболит леса» (знакомство с профессией лесопатолог)	-Презентация «Ягодная плантация Ханты-Мансийск «Ягоды Югры» (знакомство с профессией ягодовод)	- Виртуальная экскурсия «Фермерское хозяйство грибоводов» (знакомство с профессией грибовод)

ОКТАБРЬ				
«Я и моя дружная семья»	-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Поход семьёй в кино»	-Моделирование сюжетно-ролевой игры «Поход семьёй в театр»	-Защита проектов «Профессии моих родителей»; -Династии в семьях воспитанников	-Презентация городское предприятие Домостроительный завод «Карсикко» (специализирующийся на реконструкции и капремонте зданий, строительстве дачных домиков и коттеджей) (знакомство с профессией инженер-строитель)
«Неделя здоровья»	Знакомство с профессией руководитель физического воспитания	Краткосрочный проект «Пейте дети молоко – будете здоровы» (знакомство с профессиями: фермер, доярка, машинистка доильного аппарата и другими профессиями, связанными с обработкой и переработкой молока)	-Презентация «Профессия стоматолог»; -Сюжетно-ролевая игра «Лечим зубки кукле»; -Профессия «Детский стоматолог» Мультсериал КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ, серия 67; -Чтение худ. литературы: «Зубки заболели» А. Анпилов, «Почему надо чистить зубы» Мигунова, Е. Орловской «Сказка о зубной фее и вредном кариесе» (знакомство с профессией стоматолог)	-Виртуальная экскурсия в аптеку; - Чтение худ. литературы: Ш.Галиев «Витаминные буквы, находка с загадкой»; -Сюжетно-ролевая игра «Вызов скорой помощи», «Пойдём, в аптеку за лекарством»; (знакомство с профессией фармацевт, врач скорой помощи)

2-3 года «Овощи»; 3-6 лет «В мире животных – домашние животные и птицы»	-Просмотр мультимедиа – песенка «Магазин»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Идём в овощной магазин»; -Беседа «Профессия продавец»; - Чтение худ. литературы: Н.Кнушевицкая «Продавец». (знакомство с профессией продавец)	-Беседа «Знакомьтесь профессия растениевод»; -Д/И «Что растёт?»; - Наблюдение: «Растут ли наши растения? » (знакомство с профессией растениевод)	-Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; -Загадки о сельскохозяйственном транспорте; -Беседа «Кто такой тракторист»; -Д/И «Собери трактор по частям»; -Чтение худ. литературы рассказ «Сашин папа – тракторист» (знакомство с профессией тракторист)	-Презентация «Профессия овощевод»; - Д/И «Помоги овощеводу»; -Физ. минутка «Огород у нас в порядке»; -Чтение худ. литературы Ю.Тувим «Овощи», сказка «Вершки и корешки» (знакомство с профессией овощевод)
«В мире животных»	-Просмотр песенки Кукутики «Зоопарк»; -НОД с игровыми моментами «Работники зоопарка» (знакомство с профессией работник кормления животных)	-Презентация с элементами игры «Профессия ветеринар»; -Чтение худ. литературы К.И.Чуковского «Айболит»; -Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника» (знакомство с профессией ветеринар)	-Беседа «Поговорим о профессии дрессировщика»; -Чтение худ. литературы, стихи о цирке: А.Барто «Цирк», С. Маршак «Цирк Дурова», «Цирк шапито»; -Просмотр презентации «Профессии цирка: дрессировщик»; -Просмотр мультфильма «Каштанка»; (знакомство с профессией дрессировщик)	-Презентация «Профессия животновод»; -Презентация «История появления первого животновода»; -Игра"Собери картинку"; (знакомство с профессиями: животновод, птицевод, свиновод, овцевод, коневод, пастух)
НОЯБРЬ				

Каникулы «Дружба народов»	-Почта. С. Маршак. аудио сказка для детей; -Прослушивание «Песенка почтальона» (муз. А.Колкера, сл. Л.Норкина) (знакомство с профессией почтальон)	- Сюжетно-ролевая игра «Поздравительная открытка»; -Д/И «Помоги распределить конверты по цветам конверты» (актуализация знаний профессии почтальон)	-Виртуальная экскурсия «Почта России»; -Беседа «Работники службы связи»; -Просмотр мультфильма «Снеговик- почтальон» (знакомство с профессией оператор почтовой связи, сортировщик)	-Сюжетно-ролевая игра «Отправь посылку бабушке»; -Разрезные картинки «Собери марку»; -Рассматривание коллекций почтовых марок (обобщение и закрепление представлений о работе почтового отделения)
«В мире животных и птиц»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения котенка»	-Беседа «Профессия фотограф анималист»; - Фото - выставка «Мой питомец» (знакомство с профессией фотограф анималист)	-Презентация «Агент по защите животных»; -Видео «Зоовалонтёры» (знакомство с профессией агент по защите животных)	-Беседа «Кто такой Орнитолог»; -Прослушивание записей «Голоса птиц»; -Просмотр мультфильмов: «Кто такие птички», «Растрёпанный воробей», «Синичкин календарь», «Чем важны птицы»; -Сюжетно-ролевая игра «Мы юные орнитологи» (знакомство с профессией орнитолог)
«Мой дом: мир технических чудес»	-Просмотр мультфильма В.Сутеев «Разные колёса» (знакомство с профессией изобретатель)	-Беседа «Есть такая профессия испытатель»; -Просмотр мультфильмов «Катя и Эф. Куда-угодно- дверь» – Серия 48 — «Испытатели», «Дональд лётчик – испытатель»;	-Беседа «Знакомьтесь профессия - изобретатель»; -Просмотр мультфильмов «Изобретатели», «Изобретение стекла»; -Выставка рисунков «Приборы будущего»;	-Презентация «Инженер- робототехник»; -НОД конструирование «Роботы помощники»; -Просмотр мультфильмов: «Роботы», «ВАЛЛ-И» (Знакомство с профессией инженер-робототехник)

		-Чтение худ. литературы Т.Домаренок «Папин самолётик» (знакомство с профессией испытатель)	-Просмотр видео «10 изобретений, которые создали дети» (актуализация знаний по профессии изобретатель)	
«В мире профессий»	- Сюжетно-ролевые игра «Постройка гаража для машин» (знакомство с профессией строитель)	Сюжетно-ролевые игра: «Работа процедурного кабинета», «Ставим укольчик», «Делаем прививку» (знакомство с профессией процедурная медсестра)	- Беседа «Знакомство с профессией швеи»; -Презентация «Меховая фабрика Golden Fox»; -Презентация «Городское ателье одежды «ШИК»; - Рассматривание иллюстраций с изображением: ателье, дома моды; -Экскурсия в кабинет швеи д/с; -Чтение худ. литературы: К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Н.Носов «Заплата», М.Ю.Картушина «Заяц портной» (знакомство с профессией швея)	-Беседа «Кто такой рекламист?» -Сюжетно-дидактическая игра «Мы - рекламисты»; -Д/И «Реклама вокруг нас»; -Д/И «Виды рекламы» (знакомство с профессией рекламист)
ДЕКАБРЬ				
«Времена года: Зимушка-Зима»	-Наблюдение за работой дворника, трудовая деятельность на участке;	-Оформление с детьми альбома, разрезные картинки " Снегоуборочная техника";	-Просмотр видеофильма «От сугроба до лыжни» (знакомство с профессией лыжнепрокладчик)	-Виртуальная экскурсия в котельную; -Видеофильм «Простые профессии: Оператор котельной»

	-Чтение стихов Санин Е. «Дворник до рассвета встал»; «Пыльная у дворника работа»; -Раскрашивание «Дворник» (знакомство с профессией дворник)	-Просмотр видеофильма о снегоуборочной технике; -Просмотр мультфильма «Снегоуборочная машина» (знакомство с профессией водитель снегоуборочной техники)		(знакомство с профессией оператор котельной)
«Моя родина-Югра»	Сюжетно-ролевая игра: «Сделаем куклам красивые прически» (знакомство с профессией парикмахер)	Сюжетно-ролевая игра: «Постройка моста через реку», «Строим дом»; (знакомство с профессией инженер-строитель мостов и дорог)	-Беседа о работе геологов. -Рассматривание иллюстраций, коллекций «Полезные ископаемые», энциклопедий «Юный эрудит»; -Чтение худ. литературы: П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; -Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция» (знакомство с профессией геолог)	-Презентация, подготовленная воспитанником «Мой папа - нефтяник»; -Экскурсия в музей Нефти и газа; -Барельефная лепка «Фонтан нефти», «Нефтяная качалка»; -Просмотр мультфильмов «Про нефть»; «Хочу быть нефтяником»; -Презентация «Газпромнефть-Хантос» (знакомство с профессией нефтяник)
«Неделя исследований»	-	-Презентация «Знакомьтесь профессия метеоролог»; -Изготовление оборудования для наблюдения за погодой своими руками: флюгер,	-Презентация «Профессия этнограф»; -Беседа по картинам из серии «Этнография для дошкольников»; -Презентация «Этнография – наука о народах»	-Чтение и просматривание худ. и познавательной литературы: - Энциклопедия «Океаны и моря» Москва «Дрофа плюс» 2008 г.;

		оборудование для измерения силы ветра; -Чтение худ. литературы: З.Александрова «Грибной дождь», А. Майков «Летний дождь» (знакомство с профессией метеоролог)	(знакомство с профессией этнограф)	- Детская энциклопедия «Мир моря» «Махаон»; - Царство животных «Дельфины»; - А. Тамбиев «Как увидеть морское дно?»; - «Подводный мир»; - «Что ты знаешь о рыбах?»; - Е. Соловьёва «Коралловый риф»; - Т.Нуждина энциклопедия «Чудо - всюду»; - А.Дитрих «Почемучка»; - И.Акимушкин «Батискаф»; - А. Тихонов «Живая природа» детская энциклопедия; - Беседы с детьми: «Кто такие океанологи?»; -Видеофильм «Детям о профессии океанолога» (знакомство с профессией океанолог)
«Новогодние чудеса»	-	-Беседа «Что мы знаем о профессии кондитер»; -Пальчиковая гимнастика «Тесто ручками помнём, Сладкий тортик испечём...»; -Просмотр мультфильма «Сладкая сказка о Сладёне»; -Д/И «Испеки пирожное»;	-Презентация «Профессия скульптор по льду»; -Д/И «Собери скульптуру»; -Просмотр видеофильма «Фестиваль ледовых фигур» (знакомство с профессией скульптор по льду)	-Презентация «Профессия аниматор»; -Игра «Придумай образ» (знакомство с профессией аниматор)

		-Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская» (знакомство с профессией кондитер)		
ЯНВАРЬ				
«В мире сказок».	-	Просмотр видео фильма о кукольном театре Образцова.	- Беседа «Знакомьтесь профессия – мультипликатор»; - Презентация «Как рождается мультфильм» (знакомство с профессией мультипликатор)	- Видео презентация «Профессия литературный переводчик» (знакомство с профессией литературный переводчик)
«Наша кухня (посуда)»	-	Презентация «Профессия гончар»; -Рассматривание альбома с глиняной посудой; -Просмотр передачи «Шишкин лес» «История про гончара и башмачника» (знакомство с профессией гончар)	-Презентация «Знакомьтесь профессия стеклодув»; -«Загадочный мир стеклодува» познавательная видео программа для детей; -Просмотр мультфильма Почемучка, 29-я серия «Как делают стекло» (знакомство с профессией стеклодув)	-Сюжетно-ролевая игра «В магазин посуды привезли новый товар»; -Презентации «Профессия товаровед», «Профессия кладовщик» (знакомство с профессией специалист-товаровед, кладовщик)
«Гипермаркет (продукты питания)»	-Сюжетно-ролевая игра «Булочная- кондитерская (хлебный отдел)» (знакомство с профессией пекарь)	-Сюжетно-ролевая игра ✓ «Овощной магазин (отдел)» ✓ «Мясной, колбасный магазин (отдел)»	-Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (знакомство с профессией мерчендайзер)	-Беседа «кто такой директор магазина?»; -Игровая ситуация «Что нужно продавцу, директору магазина, грузчику. охраннику»;

		✓ «Рыбный магазин (отдел)» ✓ «Молочный магазин (отдел)» (знакомство с профессией продавца отдела)		-Чтение стихотворений О. Емельяновой «Магазин игрушек», В. Берестов «В магазине игрушек»; -Д/И «Где это можно купить?»; -Просмотр мультфильма «Три кота» «Поход в магазин» (знакомство с профессией директор магазина, грузчик, охранник)
ФЕВРАЛЬ				
«От кареты до ракеты»	-Сюжетно-ролевые игры: «Моряки плывут на корабле по морю» (знакомство с профессий моряк)	-Сюжетно-ролевые игры: «Моряки готовят пароход к отплытию» (знакомство с профессией капитан, матрос, кок)	-Сюжетно-ролевые игры «Я поеду на СТО» (знакомство с профессией автомеханик, автоэлектрик) , «Заправка машины на авто заправочной станции» (знакомство с профессией заправщик, оператор АЗС, кассир)	-Рассматривание альбомов про самолёты; -Беседа «Профессия пилот»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту» (актуализация и расширение знаний детей о профессии пилот)
«Зимние виды спорта»	-	-Беседа о спортсменах зимних видов спорта; -«Пословицы, загадки о зимних видах спорта»; -Просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу»;	-Презентация «Профессии в мире спорта»; -Презентация «Зимний вид спорта - биатлон»; -Видеофильм «Профессия спортсмен»; -Беседы: «Что такое фигурное катание»,	-Беседа «Знакомьтесь, профессия спортивный журналист»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью у спортсмена»; -Режиссёрская игра: «Я – журналист»;

		-Разукрашивание раскрасок о зимних видах спорта (знакомство с профессиями хоккеист, сноубордист)	«История происхождения фигурного катания», «Виды фигурного катания»; -Чтение худ. литературы: В. Донникова «На катке», С. Чёрный «На коньках», Н. Носов «Наш каток»; -«Песенка про коньки» из м/ф «Маша и Медведь»; -Создание альбома «Олимпийцы-биатлонисты»; -Презентация «Центр зимних видов спорта им. А.В.Филипенко» (знакомство с профессиями биатлонист, фигурист)	-Профессия -журналист. Анимация. Мультфильм (знакомство с профессией спортивный журналист)
«Наши папы-Защитники Отечества»	Чтение художественной литературы: В нашей армии <i>А. Ошнуров,</i> Пограничник <i>Г. Ладонищников,</i>	Выставка рисунков среди воспитанников и беседа «Есть такая профессия Родину защищать»	Просмотр презентации «Водители военной техники» Пограничник <i>Наталья Мигунова (о династии)</i> Пограничником отец был. На границе дед служил. А мой брат во время службы Даже подвиг совершил	Просмотр презентации «Виды войск» Основные понятия: сухопутные, морские, воздушные рода войск, танкисты, связисты, ракетчики, артиллеристы, саперы и пограничники, героизм, патриотизм.

«Быть культурным –это здорово»	Д/и«Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться	-Беседа «Кто работает в библиотеке», обсуждение правил поведения в библиотеке; -Экскурсия в библиотеку; -Просмотр мультфильма «Смешарики. Библиотека»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» (знакомство с профессией библиотекарь)	-Беседа «Зачем в музеи нужны экскурсоводы»; -Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по группе»; -Рассматривание альбомов про музеи; (знакомство с профессией экскурсовод)	-Презентация «Администратор в гостинице»; -Сюжетно-ролевая игра «Гостиница»; Беседа «Профессия администратор кафе» -Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Ромашка» (знакомство с профессией администратор)
МАРТ				
«Международный женский день»	-Просмотр мультфильма «Парикмахеры - Солнечные зайчики»; -Чтение худ. литературы Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»; -Моделирование сюжетно-ролевой игры: «сделаем причёску кукле» (знакомство с профессией мастер по причёскам)	Проект «Профессия моей бабушки»	-Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Рассматривание альбомов, иллюстраций разных причёсок, стрижек, дизайн ногтей -Просмотр мультфильма «Про первую стрижку»; -Просмотр развивающего мультфильма МИМИЛЭНД «Парикмахерская»; -Виртуальная экскурсия в салон красоты (знакомство с профессией колорист, мастер ногтевого сервиса)	-Беседа «Профессия стилист»; -Рассматривание альбомов, иллюстраций одежды разных стилей; -Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Стилист»; (знакомство с профессией стилист)

«Знакомимся с народными промыслами. Масленица»	Сказки «Старинные профессии»: «Шарманщик», «Фонарщик» (знакомство с профессиями шарманщик, фонарщик)	-Беседа «Забытая профессия - извозчик»; (знакомство с профессией извозчик)	-Презентация "Старинные русские профессии и ремёсла" (знакомство с профессиями: столяр, пряжа, ложкарь, валяльщик, ткачиха)	Квест-игра «Город мастеров»
«В мире людей – мой мир»	Чтение рассказа Курчевского «Художники и куклы»	-Игровой комплекс «Парикмахерская» Сюжетно-ролевые игры: «Мама ведёт дочку в парикмахерскую», «Папа ведёт сына на стрижку» (знакомство с профессией парикмахер)	-Беседа: «Профессия певец, музыкант» -Моделирование сюжетно-ролевой игры: «На концерте» -Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах -Просмотр мультфильма «Бременские музыканты» (знакомство с профессиями певец, музыкант)	-Беседа «Что ты знаешь о Президенте РФ», «Что такое право?»; Можно ли обойтись без Президента? -Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента группы» (знакомство с профессией президент)
«В мире театра»	Театральные физминутки: «Колобок» «Теремок» «Репка» «Золушка» «Буратино» «Зарядка Семи гномов»	-Сюжетно - ролевая игра "Поход в театр" - активизировать знание правилах поведения в театре и работе актеров. (знакомство с профессиями костюмер,	-Беседа «Профессия "артист" и "актёр"», «Как снимается кино»; -Чтение и обсуждение рассказов "Как я ходил в кукольный театр", "Как я слушал оперу", "Детские воспоминания о балете"	Юрия Длинского «Азбука театра» (50 маленьких рассказов о театре, автор раскрывает перед юным читателем смысл многих театральных понятий, терминов и "секретов" театра...)

		актёр, буфетчица)	билетёр, (знакомство с профессиями актёр, артист)	(активизация знаний о профессии актёр; знакомство с профессиями дирижёр, режиссёр)
«Книжкина неделя»	-Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»; Рассматривание различных книг	-Беседа «Кто рисует в книгах?» Рассматривание книг Рисование «Иллюстрация к любимой книге» (знакомство с профессиями иллюстратор, художник)	-Трудовая деятельность: «Реставраторы или больница для книг» (восстановление и ремонт книг) -Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека», «Книжный магазин» -Чтение стихотворения Н.А.Кнушевицкой «Библиотекарь» (знакомство с профессиями библиотекарь, архивариус)	-Беседа «Что я знаю о профессии писатель» -Игры: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку» -Выставка «Книжка- малышка» (знакомство с профессией писатель)
АПРЕЛЬ				
«Мы - дети Югры»	-Беседа «Профессия рыбак. Праздник День рыбака» -Просмотр мультфильма «Леопольд и золотая рыбка», «Барбоскины «Рыбалка»	-Беседа знакомство с трудом оленевода; -Презентация «Праздник «День оленевода»; -Чтение худ. литературы коми-зырянская сказка «Маленький оленевод» (знакомство с профессией оленевод)	-Беседа «Скорняк кто это такой, особенности профессии, чем занимается» -Презентация «Скорняжное искусство на Руси» -Просмотр мультфильма «Жадный богач»	-Интерактивная экскурсии к городской доске почёта «Ими гордится наш город»

	- чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (знакомство с профессией рыбак)		(знакомство с профессией скорняк)	
«В космос все лететь хотим...»	- Беседа «Кто такой космонавт?»; Просмотр мультфильмов Ми-Ми-Мишки «Весёлый сборник про космонавтов»; - Развивающий мультитик для малышей Цветняшки — Космонавты — 26 серия — 2 сезон (знакомство с профессией космонавт)	- Беседа «Врач по космической медицине» - Просмотр мультфильма «Звёздные собаки: Белка и Стрелка»; - Сюжетно-ролевая игра «Юным космонавтам нужна помощь врача» (знакомство с профессией врач космической медицины)	- Беседа «Профессия космогеолог»; - Просмотр презентации «Профессия будущего: как стать космогеологом»; - Просмотр познавательного мультфильма из серии «Развлечёба» - 1 сезон, 177 серия. Про изучение космоса (знакомство с профессией космогеолог)	- Презентация «Профессия будущего - Менеджер космотуризма»; - Моделирование игры «Межгалактическое путешествие» - Просмотр мультфильмов: «Загадочная планета» (знакомство с профессией менеджер космотуризма)
«Международный день Земли. Мы юные экологи»	-	- Презентация «Профессия агроном»; - Чтение худ. литературы стихотворения С. Виталий «Огород», М. Пожарова «В огороде», Т. Шорыгина «Щедрый урожай» - Посев овса, посадка лука. Фотоотчет - Наблюдение за всеми фазами роста растений.	- Просмотр презентации: «Экологические катастрофы и их последствия»; - Беседа: «Кто такой эколог и чем он занимается»; - Просмотр мультфильма «Сказка о нефтяной рыбке»; - Чтение рассказов «Нефть и море», «Отчего погибли киты» из книги «Экология в картинках»	- Презентация «Профессия дизайнер ландшафта»; - Беседа «Для чего человек сажает лес?»; - Чтение худ. литературы К. Ушинский «Почему опустел лес?», Ю. Прокопович «Раненные деревья»; - Просмотр альбома «Ландшафтный дизайн» (знакомство с профессией ландшафтный дизайнер)

		Оформление фотоальбомов: «Лекарственные растения» (знакомство с профессией агроном)	(знакомство с профессией эколог)	
«Подводный мир (рыбы, река)»	-	-Беседа «Кто работает под водой?»; -Чтение худ. литературы Г. Косова «Азбука подводного мира»; -Просмотр мультфильмов «Водолазная база», «В поисках Немо» (знакомство с профессией водолаз)	-Беседа «Кто такой ихтиолог»; -Д/И «Речные рыбы»; -Подвижная игра «Караси и щука»; -Чтение худ. литературы: В. Берестов «Рыбка колюшка», Стюарт Е. «На закате дремлет пруд», «Загадки о речных рыбах»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Лаборатория ихтиолога» (исследовательская деятельность) (знакомство с профессией ихтиолог)	-Просмотр видеоролика «Югорский рыбоводный завод»; -Беседы: "Разнообразие водного мира", «Кто такие браконьеры?» - Рассматривание открыток и альбомов о рыбах разных видов; -Д/И "Кто рождается из икринки?", "Какая рыба лишняя?" (знакомство с профессией рыбовод)
МАЙ				
«Мы помним! Мы гордимся!»	Сюжетно-ролевая игра «Шли солдаты на парад»	-Беседа «Есть такая военная профессия – Сапер»; -Ситуативная беседа «Для чего нужны армии танкисты»; -Слушание песни "Три танкиста»;	-Чтение худ. литературы: С. Михалков «Зенитчики», Ю. Шмид «Вечный огонь», Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе»; -Презентация «Профессии военных лет» -Конкурс чтецов: «...и на глазах блеснут скупые слезы у седых израненных солдат...» (закрепление знаний о военных профессиях)	

		-подвижные игры: «Донеси пакет», «Стенка – мишень» (знакомство с профессиями сапёр, танкист)		
«Неделя добрых дел»	-	-Беседа «Люди с добрым сердцем» (знакомство с профессией социальный работник)	-Беседа «Профессия патронажная медсестра» (знакомство с профессией патронажная медицинская сестра)	-Ситуативная беседа «Волонтёр профессия или призвание?» -Знакомство с волонтерскими движениями России.
Здравствуй, лето! Безопасность	Рассматривание обучающих карточек, иллюстраций "Пожарный", "Работа спасателей"	-Беседа "Спасатели наших жизней"; -Просмотр мультсериала МЧС «СПЕЦОТряд 112» (знакомство с профессией спасатель)	- Сюжетно - ролевая игра: - "Пожарная часть"; -Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; -Д/И «Опасные предметы»; -Презентация по пожарной безопасности «Чтобы не было беды» (знакомство с профессией пожарный)	- Беседа «Профессия – полицейский»; -Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»; -Просмотр мультфильма «Смешарики «Азбука безопасности»; -Сюжетно-ролевая игра «Я полицейский»; (знакомство с профессией полицейский)

Приложение 2. План взаимодействия с родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей

Тема	Цель	Сроки проведения
Анкетирование		
«Что такое профориентация детей в ДОУ» «Моя роль в подготовке ребенка к труду»	Выявление знаний родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	Сентябрь Апрель
Родительские собрания		
Родительское собрание в форме семинара – практикума «Игра в жизни ребенка» «Зачем нужна работа по ранней профориентации детей в ДОУ»	Вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует просвещению родителей в данной теме. Развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения	Декабрь
Наглядная информация (информационные стенды, памятки, ширмы, папки – передвижки)		
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» «Дошкольник в мире профессий» «Как следует знакомить ребенка с профессиями» «Выбор профессии»	Педагогическое просвещение родителей по теме ранней профориентации детей в условиях семейного воспитания	1 раз в квартал
Оказание помощи в оснащении, обновлении, пополнении РППС		
Изготовление дидактического и игрового материала, настольно игр	Вовлечение родителей в процесс создания РППС, способствующей формированию интереса к профессионально – трудовой деятельности детей	Октябрь - январь
Изготовление дидактического пособия «Календарь профессиональных праздников»	Привлечь родителей к активной помощи по изготовлению и оформлению пособия	Сентябрь - октябрь
Тематические выставки, конкурсы		

Выставка семейных рисунков «Профессии детского сада»	Привлечь родителей к совместной, творческой, продуктивной деятельности	Сентябрь
Проекты: «Профессии моих родителей», «Династия в моей семье»		Октябрь
Фото – выставка «Мой питомец»		Ноябрь
Оформление альбома «Снегоуборочная техника» Мастер – класс для родителей группы ««Мастерим костюм и атрибуты к сюжетно – ролевым играм» (повар, продавец, врач, ученый, полицейский)»		Декабрь
Конкурс среди семей воспитанников на лучшую настольную/дидактическую игру, сделанную своими руками «Все профессии важны – все профессии нужны»		Январь
Выставка семейных рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		Февраль
Проект «Профессия моей бабушки»		Март
Фотовернисаж «Профессии прошлого» или «Кем был мой дедушка»		Апрель
Совместное развлечение с родителями и детьми «Парад профессий»		Май
Привлечение родителей к помощи в создании и оформлении электронной базы по ознакомлению детей с той или иной профессией Презентации, Слайд – шоу, Мультфильмы Электронные игры		В течении года
Консультации		
«Работа ДОУ по профориентации детей дошкольного возраста» «Как знакомить ребенка с профессиями» «Все работы хороши или..»	Привлечь родителей в воспитательно – образовательную деятельность группы	1 раз в квартал (по мере запроса родителей группы)

«Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профорientации дошкольников»		
Дни родительских профессий		Октябрь-апрель
Выступление родителей с рассказами о своей профессии		Февраль - март